

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**LOKASI**

**SMA NEGERI 1 PENGASIH**

**Jl. Kertodiningrat No. 41 Margosasi, Pengasih, Kulon Progo,**

**Daerah Istimewa Yogyakarta**

**15 Juli-15 September 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan:**

Adi Cilik Pierawan, Ph.D



Disusun Oleh :

Candra Adi Doyo (13413241071)

Pendidikan Sosiologi

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Pengasih, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Candra Adi Doyo  
NIM : 13413241071  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Kulon Progo, 20 September 2016

Mengesahkan,

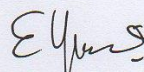
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Adi Cilik Pierawan, Ph.D

NIP. 19770803 200604 1 001



Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd

NIP. 19780614 200501 2 011

Mengetahui,

Kepala

Koordinator PPL



SMA Negeri 1 Pengasih

SMA Negeri 1 Pengasih

Drs. Ambar Gunawan

NIP. 19611016 198501 1 001



Totok Setyadi, M.Pd

NIP. 19680326 199003 1 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Saya panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayahnya sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA Negeri 1 Pengasih dengan sukses dan lancar.

Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016. Saya menyadari bahwa keberhasilan yang penyusun capai ini berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program PPL ini. Oleh karena pada kesempatan ini, penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral dan material.
3. Pimpinan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Ambar Gunawan selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pengasih.
6. Bapak Totok Setyadi, M.Pd selaku koordinator yang selalu membimbing dalam pelaksanaan PPL.
7. Ibu Dr. Wening Sahayu selaku Dosen Pembimbing Lapangan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Pengasih.
8. Bapak Adi Cilik Pierawan selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahan kepada kami sehingga dapat menjalankan program PPL dengan baik.
9. Ibu Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
10. Seluruh Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan PPL.

11. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Pengasih atas kebersamaan dan kerjasama kita selama ini.
12. Siswa-siswi yang telah bersedia belajar bersama dan membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
13. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program PPL ini baik secara langsung maupun tidak langsung hingga tersusunnya laporan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Yogyakarta, 20 September 2016

Penyusun,

Candra Adi Doyo

## **DAFTAR ISI**

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program .....	15
BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	19
B. Pelaksanaan PPL .....	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	26
BAB III: PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran .....	28
DAFTAR PUSTAKA .....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 : Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 3 : Soal Ulangan Harian
- Lampiran 4 : Daftar Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 5 : Penilaian Tugas
- Lampiran 6 : Penilaian Sikap
- Lampiran 7 : Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Pengasih
- Lampiran 8 : Matriks Hasil Kerja Program PPL
- Lampiran 9 : Laporan Mingguan
- Lampiran 10 : Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 11 : Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMA NEGERI 1 PENGASIH**

**Candra Adi Doyo**  
**13413241071**  
**Pendidikan Sosiologi/FIS**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (guru) yang memiliki sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang profesional, maka pelaksanaan PPL ini akan sangat membantu mahasiswa dalam memasuki dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan. Salah satu tempat yang menjadi lokasi PPL UNY 2016 adalah SMA Negeri 1 Pengasih yang beralamat di Jalan KRT Kertodiningrat 41, Pengasih, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta. Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli – 15 September 2016.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X IPS 2 dan XII IPS 2. Selain itu, praktikan juga berperan dalam kegiatan sekolah lainnya seperti mengikuti rangkaian HUT sekolah, pendampingan tontol, mengikuti ekstrakurikuler tenis meja, pembuatan buku kendali siswa, kegiatan administrasi di perpustakaan. Dengan adanya pengalaman tentang penyelenggaraan sekolah ini diharapkan praktikan mempunyai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMA Negeri 1 Pengasih ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di bidang pendidikan Sosiologi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang terkait.

Kata Kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), SMA Negeri 1 Pengasih*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang professional, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

#### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

##### **1. Profil dan Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Pengasih**



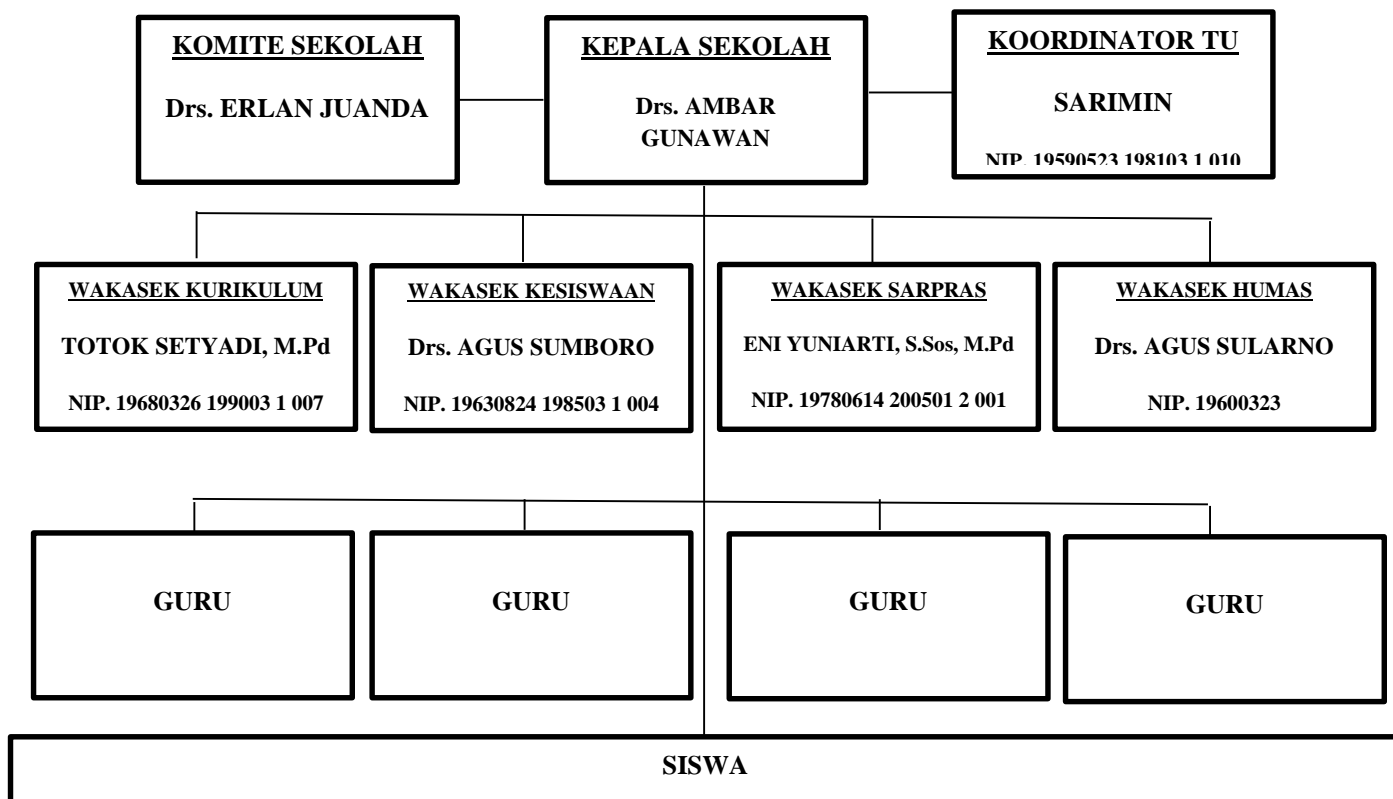
SMA Negeri 1 Pengasih beralamat di Jl. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulonprogo. Telp. (0274) 773123 Kode Pos 55652. Awal mulanya SPG N Wates dialihfungsikan menjadi SMA N 1 Pengasih pada tanggal 5 September 1991. Pada tahun pelajaran I (1991/1992) SMA Negeri 1 Pengasih menerima siswa sebanyak 3 kelas dengan kurikulum 1984 dan program pilihan A yang meliputi 5 jurusan. Pada saat itu pejabat kepala sekolah Bapak Drs. Giyo. Pada tahun pelajaran 1993/1994 SMA Negeri 1 Pengasih tetap menerima siswa baru sebanyak 3 kelas. Pada saat itu pejabat kepala sekolah Bapak Drs. H. Suhitman sejak tanggal 29 Desember 1993, dan tambahan tenaga pendidik. Tahun pelajaran 1994/1995, SMA N 1 Pengasih dipercaya menerima siswa baru sebanyak 5 kelas, dan terjadi perubahan program pendidikan yang berdasarkan kurikulum 1994 menjadi program Caturwulan dengan program pilihan 3 jurusan. Pada tanggal 7 Maret 1997 SMA Negeri 1 Pengasih berubah dari SMA menjadi SMU beserta organisasi dan tata kerja SMU, sampai dengan tanggal 31 Maret 2004. Mulai tanggal 1 April 2004 terjadi perubahan cap dan nama dari SMU menjadi SMA hingga sekarang. Pada tanggal 26 Desember 1999 terjadi pergantian kepala sekolah dari Bapak Drs. H. Suhitman kepada Bapak Drs. Mudjijono hingga sampai dengan tanggal 22 Juli 2005 dan digantikan oleh Bapak Drs. Sulisty. Selanjutnya digantikan oleh Dra. Hj Ngatini hingga tahun 2013 dan hingga saat ini SMA Negeri 1 Pengasih dipimpin oleh Drs. Ambar Gunawan.

## **2. Letak Geografis**

Letak SMA Negeri 1 Pengasih cukup strategis karena tidak jauh dari pusat kota wates, sehingga mudah untuk dijangkau oleh transportasi umum. Secara rinci, SMA Negeri 1 Pengasih berbatasan dengan:

- a. Sisi utara berbatasan dengan SD N 2 Pengasih.
- b. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK N 2 Pengasih.
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Pedukuhan Margosari.

Struktur organisasi SMA Negeri 1 Pengasih dapat dilihat dari bagan berikut.



**Visi :**

“Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”

- Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur
- Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai
- Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi
- Memiliki sikap disiplin dan tertib
- Memiliki kecakapan hidup yang memadai

- 1) Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.

- 3) Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
- 4) Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
- 5) Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
- 6) Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”
- 7) Menjalinkan kerja sama dengan pihak lain yang terkait

## 5. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Pengasih

Kondisi fisik SMA Negeri 1 Pengasih secara umum sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran SMA Negeri 1 Pengasih juga telah memiliki fasilitas-fasilitas atau sarana dan prasarana yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran.

Daftar sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pengasih sebagai berikut:

### a. Sarana Lantai / Ruang

Tabel 1. Sarana Lantai/ Ruang di SMA Negeri 1 Pengasih

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas terdiri dari:	
	Ruang kelas X MIA	4
	Ruang kelas X IIS	2
	Ruang kelas XI IPA	4
	Ruang kelas XI IPS	4
	Ruang kelas XII IPA	5
	Ruang kelas XII IPS	3
2.	Ruang Laboratorium terdiri dari:	
	Laboratorium Fisika	1
	Laboratorium Kimia	1
	Laboratorium Biologi	1
	Laboratorium Komputer	1
	Laboratorium Bahasa	1

3.	Ruang Perpustakaan	1
4.	Ruang Kepala Sekolah	1
5.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
6.	Ruang Tata Usaha	1
7.	Ruang Guru	1
8.	Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)	1
9.	Ruang Pertemuan	1
10.	Ruang Pegandaan	1
11.	Ruang Karawitan	1
12.	Ruang UKS	2
13.	Ruang Musik	1
14.	Ruang Ava	1
15.	Ruang OSIS	1
16.	Ruang Tamu	1
17.	Masjid	1
18.	Ruang Koperasi Siswa	1
19.	Ruang Gudang	2
20.	Kantin	4
21.	Toilet	14
22.	Dapur	1
23.	Tempat Parkir Siswa	1
24.	Tempat Parkir Guru	2
25.	Green House	1
26.	Gasebo	1

**b. Sarana Lapangan**

No	Nama Lapangan	Jumlah
1	Lapangan Upacara	1
2	Lapangan Basket/ Lapangan Futsal	1
3	Lapangan Olahraga/Lapangan Voli	1

## 6. Kondisi Nonfisik SMA Negeri 1 Pengasih

### a. Potensi guru

Tenaga pengajar atau guru di SMA Negeri 1 Pengasih berjumlah 38 orang dan guru dari sekolah lain yang menambah jam mengajar di SMA Negeri 1 Pengasih berjumlah 10 orang. Guru di SMA Negeri 1 Pengasih ini sebagian besar sudah sertifikasi, namun ada 2 guru yang belum sertifikasi. Selain itu semua guru sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing.

Berikut daftar guru di SMA Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017.

No	Nama	Pengajar	Jabatan
1.	Drs. Ambar Gunawan	Biologi	Kepala Sekolah
2.	Drs. Zabidi Muchlason	P.Agama Islam	Guru
3.	Drs. Rustam Jastana	Matematika	Guru
4.	Dra. Risbatin Kiyah	Bahasa Inggris	Guru
5.	Sagiman	Ekonomi	Guru
6.	Sri Harimurtiati, S.Pd	Matematika	Bendahara Sekolah
7.	Surahman, S.Pd	Matematika	Guru
8.	Drs. Ngatiran	Sejarah	Guru
9.	Suhartana, S.Pd	Geografi	Guru
10.	Totok Setyadi, S.Pd	Bahasa Inggris	Wakasek Kurikulum
11.	Drs. Sobri Arifin	Fisika	Guru
12.	Sujiyah, S.Pd	Kimia	Guru
13.	Widyah Hartati, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
14.	Drs. Agus Sumboro	PKn	Wakasek Kesiswaan
15.	Drs. Agus Sularno	Bahasa Indonesia	Wakasek Humas dan PM

16.	Drs. Sunarto	Matematika	Guru
17.	Dra. Sri Widaryati	BK	Guru BK
18.	Dra. Sumarsih	Kimia	Guru
19.	Dra. Lilis Puji Rahayu	Sosiologi	Guru
20.	Dra. Ganis Woro Supeni	Biologi	Guru
21.	Reni Suhartanti, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
22.	Etik Sumarni, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
23.	Ambal Lusitarti, S.Pd	PKn	Guru
24.	Eni Yuniarti, S.Sos.M.Pd	Sosiologi	Wakasek Sarpras
25.	Sapto Priyono SK, S. Th	P. Agama Kristen	Guru
26.	Dra. Sunarti	Olah Raga	Guru
27.	Dwi Nurani. S.Pd	BK	Guru
28.	Yuniati, SS	Bahasa Jawa	Guru
29.	Kumijan, S.Po	Olah Raga	Guru
30.	Fahrudin, SE	Ekonomi	Guru
31.	Harti, S.Pd	P Seni	Guru
32.	Nurkhoiriyah, S.Kom	TIK	Guru
33.	Dra. Salami	BK	Guru
34.	Drs. Wasito	Biologi	Guru
35.	Sri Isti Rahayu, S.Pd	P. Agama Khatolik	Guru
36.	Suratna, S.Pd, M.Eng	Fisika	Guru
37.	Endah Sri Rahayu, S.Pd	Geografi	Guru
38.	Elis Siti Q, S.Pd	Bahasa Jerman	Guru
39.	Ikhwan Riyadi HS, S.T	TIK	Guru
40.	Asnawi, S.Pd	Ket. Oto	Guru
41.	Dwi Fitriyani, S.Pd	Bahasa Jawa	Guru
42.	Diah Fajarini, S.Pd	Sejarah	Guru
43.	Dwi Udiyana W, S.Pd	Bahasa Indonesia	Guru
44.	Sri Lestari	Seni Budaya	Guru

45.	Nur Zunaniati, S.Pd	Bahasa Inggris	Guru
46.	Drs. Agustinus	Bahasa Inggris	Guru
47.	Muhammad Zairul Haq, M	P. Agama Islam	Guru
48.	Mashuri	Ket. Oto	Guru

**b. Potensi Karyawan**

Karyawan SMA Negeri 1 Pengasih berjumlah 18 orang yang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Berikut daftar karyawan SMA Negeri 1 Pengasih tahun ajaran 2016/2017:

No	Nama	Jabatan
1.	Sarimin	Kepala Sub. Bagian Tata Usaha
2.	Suharni	Bendahara Pengeluaran Pembantu dan Bendahara BOS
3.	Hariyani	Pengadministrasi Kesiswaan dan Persuratan
4.	Lilis Ambarwati	Urusan Perpustakaan
5.	Pargiyanto	Urusan Administrasi Barang/ Aset
6.	Legiman	Urusan Kebersihan
7.	Anang Iskandar Juni Pamungkas	Pembuat Daftar Gaji, Bendahara Bosda, Bendahara Komite Sekolah Penerimaan Iuran Pengembangan Sekolah dan Iuran Rutin
8.	Ijem	Pramu Kantor
9.	Sukino	Jaga Malam
10.	Febri Adi S	Jaga Malam
11.	Ahmad Jamil	Petugas Kebersihan
12.	Agus Setiawan	Urusan Laboran IPA
13.	Budi Santoso	Petugas Kebersihan
14.	Riana Adrianti, A.Md	Petugas Pendataan dan Lab. Komputer
15.	Setyo Rahayu	Satpam

16.	Purwanto	Petugas Kebersihan
17.	Wachid Aji D	Jaga Malam

**c. Potensi Siswa**

Potensi siswa SMA Negeri 1 Pengasih tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah- sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA Negeri 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik seperti bidang olahraga. SMA Negeri 1 Pengasih memiliki kelas olahraga dengan siswa yang berprestasi dalam bidang olahraganya masing-masing sehingga SMA ini unggul dan sering menjuarai event lomba dalam bidang olahraga.

Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah siswa yang terdaftar di SMA Negeri 1 Pengasih berjumlah 594, dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	X MIA 1	14	20	34
	X MIA 2	12	22	34
	X MIA 3	12	22	34
	X MIA 4	10	22	32
	X IIS 1	11	24	35
	X IIS 2	23	4	27
<b>Jumlah</b>		<b>82</b>	<b>114</b>	<b>196</b>
2	XI A1	6	20	26
	XI A2	4	22	26
	XI A3	4	22	26
	XI A4	4	22	26
	X S1	6	19	25



	X S2	7	17	24
	X S3	12	12	24
	X S4	14	10	24
	<b>Jumlah</b>	<b>57</b>	<b>114</b>	<b>201</b>
3	XII IPA 1	10	18	28
	XII IPA 2	7	21	28
	XII PA 3	9	18	27
	XII IPA 3	8	18	26
	XII IPA 5	8	18	26
	XII IPS 1	7	14	21
	XII IPS 2	7	14	21
	XII IPS 3	14	6	20
	<b>Jumlah</b>	<b>70</b>	<b>127</b>	<b>197</b>
	<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>385</b>	<b>594</b>

#### d. Kurikulum

SMA Negeri 1 Pengasih pada tahun ajaran 2016/2017 menerapkan Kurikulum KTSP untuk kelas XI dan XII sedangkan kelas X mulai tahun 2016 ini menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016 dalam kegiatan pembelajarannya.

##### 1) Mata Pelajaran Inti

Muatan mata pelajaran yang diberikan di SMA Negeri 1 Pengasih kelas XI dan XII tahun ajaran 2016/2017 disesuaikan dengan struktur kurikulum yang terdapat dalam Standar Isi yaitu:

##### a. Kelas XI dan XII Program IPA

Komponen	Kelas XI		Kelas XII	
	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
A. Mata Pelajaran				
1. Pendidikan Agama	2	2	2	2

2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4. Bahasa Inggris	4	4	4	4
5. Matematika	4	4	4	4
6. Fisika	4	4	4	4
7. Kimia	4	4	4	4
8. Biologi	4	4	4	4
9. Sejarah	1	1	1	1
10. Seni Budaya	2	2	2	2
11. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2
12. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2
13. Ketrampilan/Bahasa Asing :	2	2	2	2
14. Ketrampilan Otomotif				
B. Muatan Lokal Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa	2	2	2	2
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)	2*)	2*)
<b>Jumlah</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

b. Kelas XI dan XII Program IPS

Komponen	Kelas XI		Kelas XII	
	Smt 1	Smt 2	Smt 1	Smt 2
<b>A. Mata Pelajaran</b>				
1. Pendidikan Agama (2)	2	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4
4. Bahasa Inggris	4	4	4	4
5. Matematika	4	4	4	4

6. Sejarah	3	3	3	3
7. Geografi	3	3	3	3
8. Ekonomi	4	4	4	4
9. Sosiologi	3	3	3	3
10. Seni Budaya	2	2	2	2
11. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2
12. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2	2
13. <i>Ketrampilan/Bahasa Asing</i> : Bahasa Jerman	2	2	2	2
B. Muatan Lokal Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa	2	2	2	2
<b>C. Pengembangan Diri</b>	<b>2*)</b>	<b>2*)</b>	<b>2*)</b>	<b>2*)</b>
<b>Jumlah</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

Struktur kurikulum SMA Negeri 1 Pengasih terdiri atas (a) Kelompok Mata Pelajaran wajib yaitu kelompok A dan kelompok B; (b) Kelompok Mata Pelajaran C yaitu peminatan; (c) Kelompok Mata Pelajaran D yaitu Lintas Minat. Berikut struktur Kurikulum SMA Negeri 1 Pengasih untuk kelas X Peminatan MIA dan IIS:

No	Komponen	Kelas, Sem. dan Al.waktu			
		X MIPA		X IPS	
		1	2	1	2
<b>A.</b>	<b>KELOMPOK A (WAJIB)</b>				
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	3	3	3
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2

3.	Matematika	4	4	4	4
4.	Sejarah Indonesia	4	4	4	4
5.	Bahasa Indonesia	2	2	2	2
6.	Bahasa Inggris	2	2	2	2
<b>B.</b>	<b>KELOMPOK B (WAJIB)</b>				
1.	Seni Budaya (Musik)	2	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3	3
3.	Prakarya dan Kewirausahaan (Kerajinan/Rekayasa)	2	2	2	2
4.	Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa	2	2	2	2
<b>C.</b>	<b>KELOMPOK C (PEMINATAN)</b>				
<b>1.</b>	<b>Peminatan MIPA</b>				
	a. Matematika	3	3		
	b. Biologi	3	3		
	c. Fisika	3	3		
	d. Kimia	3	3		
<b>2.</b>	<b>Peminatan IPS</b>				
	a. Geografi			3	3
	b. Sejarah			3	3
	c. Sosiologi			3	3
	d. Ekonomi			3	3
<b>D.</b>	<b>MATA PELAJARAN PILIHAN</b>				
<b>1.</b>	<b>Pilihan Lintas Kelompok Peminatan MIPA</b>				
	a. Sosiologi	3	3		
	b. Ekonomi	3	3		
<b>2.</b>	<b>Pilihan Lintas Kelompok Peminatan IPS</b>				

	a. Bahasa Jerman			3	3
	b. Biologi			3	3
	<i>Pengembangan Diri (BK)</i>	<i>(1)</i>	<i>(1)</i>	<i>(1)</i>	<i>(1)</i>
<b>JUMLAH JAM PER MINGGU</b>		<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

## 2) Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan potensi daerah termasuk keunggulan daerah. Berdasarkan hasil analisis keunggulan daerah Kabupaten Kulon Progo maka jenis muatan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih yaitu Bahasa Sastra dan Budaya Jawa dan ini merupakan muatan lokal wajib. Sedangkan muatan lokal non wajib dilaksanakan melalui pengembangan diri berupa pengolahan sampah/limbah.

## 3) Program Pengembangan Diri / Ekstrakurikuler

Program pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi SMA Negeri 1 Pengasih. Tenaga pengajar ekstrakurikuler ini diambil dari tenaga pendidik yang memiliki kemampuan dalam bidang pengembangan diri tersebut ataupun tenaga pengajar dari luar yang berkompeten.

Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui:

**a. Kegiatan Pelayanan Konseling** yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pembentukan karier peserta didik. Pengembangan diri bagi peserta didik SMA Negeri 1 Pengasih terutama ditujukan untuk pengembangan kreatifitas dan bimbingan karakter.

**b. Kegiatan Pengembangan Pribadi dan Kreatifitas Siswa**

Berikut daftar program pengembangan diri yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih pada tahun ajaran 2016/2017:

- a) Pramuka (wajib bagi kelas X)
  - b) Olahraga, diantaranya: Futsal, Bola Basket, Bola Voli, Tennis Meja, Sepak Bola, Badminton, Bulu Tangkis, Taekwondo, Gulat, dan Pencak Silat.
  - c) Karya Ilmiah Remaja (KIR) dan Jurnalistik
  - d) Keagamaan (Rohani Islam, Kristen, dan Serikat)
  - e) Kebahasaan (English Conversation dan Germany Conversation)
  - f) Karawitan
4. Pengaturan Beban Belajar

Dikurikulum SMA Negeri 1 Pengasih, beban belajar menggunakan sistem paket. Alokasi waktu untuk Penugasan Terstruktur (PT) dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT) maksimal 40 % dari waktu kegiatan tatap muka per minggu mata pelajaran yang bersangkutan. Alokasi waktu untuk tatap muka setiap jam pelajaran 45 menit dan jumlah jam pelajaran perminggu adalah 45 jam pelajaran.

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk kelas X, XI, XII berbeda-beda untuk setiap mata pelajarannya ditetapkan dengan berbagai pertimbangan dan mengacu pada langkah penentuan KKM. Namun kebanyakan batas KKM untuk semua mata pelajaran adalah diatas 65.

## **B. Perumusan Program**

### **1. Perumusan Masalah**

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada bulan Juli 2016, diperoleh beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah kegiatan pembelajaran cenderung pada *Teacher Centered Learning* (TCL) sehingga kesempatan peserta didik untuk bereksplorasi kecil sekali, hal ini karena seringkali guru kesulitan menerapkan metode pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa karena tingkat pemahaman siswa masih rendah, permasalahan lainnya adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas yang sudah ada untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran. Pelajaran sosiologi selama ini dipandang sebagai pelajaran yang teoritis, menghafal, dan monoton sehingga peserta didik kurang antusias mengikuti pelajaran.

Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pengasih. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.

- a. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatan bagi SMA Negeri 1 Pengasih.
- b. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
- c. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa PPL.
- d. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.
- e. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PPL dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah.

## 2. Rancangan Kegiatan Program PPL

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan (9 minggu) terhitung mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL ini meliputi praktik mengajar secara mandiri dan terbimbing. Adapun rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus dengan adanya pembelajaran mikro, pembekalan PPL sampai dengan sekolah sebagai tempat praktik. Kegiatan di sekolah dimulai sejak penyerahan kemudian dilanjutkan dengan observasi. Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang dilakukan oleh praktikan, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pelaksanaan pengajaran mikro (Micro Teaching) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Ilmu Sosial UNY dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Penguasaan situasi kelas melalui penggunaan *icebreaking*.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik penugasan.
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

b. Observasi di Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Juli 2016. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

c. Kegiatan PPL

Praktik mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan



didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru yang tidak didampingi guru pembimbing. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

d. Kegiatan Tambahan

Kegiatan tambahan yaitu membantu dan berpartisipasi dalam rangkaian acara Hari Ulang Tahun SMA Negeri 1 Pengasih yang ke 25. Beberapa kegiatan yang dilaksanakan yaitu lomba-lomba internal sekolah seperti futsal, voli, mural, campursari, dan beberapa kegiatan lain seperti tirakat, jalan sehat, dan penanaman pohon.

e. Kegiatan Insidental

Kegiatan insidental yaitu mengisi pelajaran pada jam kosong (ketika guru yang seharusnya mengajar berhalangan hadir), dan membantu pendataan administrasi peserta didik baru.

f. Penyusunan Laporan

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 2 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

g. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 di ruang rapat SMA Negeri 1 Pengasih yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

## **BAB 2**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak praktikan berada di kampus sampai disekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016, dan secara garis besar persiapan kegiatan PPL meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pemberian bekal kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL adalah pelaksanaan mata kuliah pengajaran mikro dan mata kuliah strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa. Mengajar di dalam kelas tidak serta merta maju tanpa persiapan. Kesiapan fisik, mental serta kompetensi yang sesuai dengan program keahlian sangat diperlukan. Secara umum, pengajaran mikro atau dikenal dengan micro teaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Mahasiswa dikatakan siap mengajar jika memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun bahan ajar, dan membuat media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi.
- c. Praktik mengajar dengan metode kreatif, inovatif dan menyenangkan namun tetap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang sesuai dan relevan.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.

- f. Menyusun evaluasi pembelajaran.
- g. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- i. Praktik menutup pelajaran

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL sangat penting dan dibutuhkan mahasiswa calon PPL untuk melaksanakan PPL dengan baik. Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal berupa persiapan mahasiswa baik secara fisik, mental, maupun materi yang nantinya sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, mahasiswa calon praktikan tidak hanya dibekali pengajaran mikro akan tetapi juga dengan pembekalan khusus berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Sosiologi dilakukan di ruang perkuliahan dengan materi yang disampaikan adalah profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Pembekalan khusus yang kedua dilaksanakan oleh DPL PPL sebelum penerjunan mahasiswa praktikan untuk PPL. Tujuannya adalah untuk memotivasi serta memantapkan kesiapan mahasiswa. Pembekalan PPL dengan DPL PPL tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

## 3. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing serta kondisi kelas yang meliputi siswa dan juga perangkat kelas lainnya. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada Juli 2016. Setelah dilakukan observasi ini, diharapkan mahasiswa mampu

menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

#### 4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukann untuk mengajar antara lain:

##### a. Koordinasi

Dalam pelaksanaan PPL, praktikan akan didampingi satu guru pembimbing dari pihak sekolah. Penentuan awal guru pamong atau pembimbing dari sekolah yaitu pada saat penerjunan PPL. Kemudian praktikan berkoordinasi dengan guru pembimbing. Koordinasi awal dilakukan praktikan dengan pembimbing yaitu mengenai silabus, RPP serta pembagian kelas untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Materi yang diajarkan praktikan adalah mengenai konsep dasar sosiologi dan fungsi sosiologi untuk kelas X IPS 1 dan X IPS 2. Sedangkan materi perubahan sosial untuk kelas XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3. Selain mengajar kelas yang telah disepakati bersama guru pembimbing, praktikan juga bertugas menggantikan guru pembimbing maupun bukan pembimbing untuk mengajar jika terjadi kekosongan jam pelajaran sosiologi.

##### b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum mengajar praktikan berkonsultasi kepada guru mengenai materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi tentang cara mengajar praktikan sehingga kekurangan yang telah terjadi tidak dilakukan untuk kedua kalinya.

##### c. Persiapan materi ajar

Persiapan materi ajar dilakukan oleh praktikan sebelum mengajar baik dilakukan di perpustakaan sekolah maupun di ruang AVA sekolah. Persiapan ini dilakukan agar praktikan dapat menyampaikan materi sesuai dengan materi yang ditentukan oleh guru pembimbing. Selain itu, persiapan materi ajar juga bertujuan untuk menyesuaikan materi yang ada di buku panduan guru dengan buku siswa, hal ini karena beberapa sub-bagian dalam buku siswa kurang sesuai dengan urutan materi yang akan diajarkan.

Materi yang disampaikan pada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan yaitu K13 untuk kelas X dan KTSP untuk kelas XII. Selain menggunakan buku paket, digunakan pula buku referensi yang relevan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Disamping hal itu, praktikan juga harus menguasai dengan cara menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

d. Membuat RPP

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan mendapatkan kesempatan selama 8 kali tatap muka dengan peserta didik, penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama PPL praktikan menyusun 6 RPP untuk kelas X IPS 1, X IPS 2, XII IPS 1 XII IPS 2, XII IPS 3. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat bantu yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi serta membuat pembelajaran lebih menarik sehingga siswa tidak bosan. Selama pembelajaran, praktikan mengajar selalu menggunakan beberapa variasi pembelajaran. Adapun cara-cara yang dilakukan yaitu dengan menampilkan foto, gambar, video, dan media presentasi *Power Point*.

f. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal dan penugasan bagi siswa baik secara kelompok maupun individu. Praktikan melaksanakan evaluasi dengan melaksanakan ulangan harian pada kelas X IPS 2 dan kelas XII IPS 2.

## B. PELAKSANAAN

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal sepuluh kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih yang dimulai sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

### 1. Kegiatan Belajar Mengajar

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah Sosiologi. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kegiatan PPL bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman secara langsung dalam pelaksanaan KBM. Pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program pengajaran dari guru pembimbing. Semua kegiatan mengajar termuat dalam RPP (terlampir). Pelaksanaan pengajaran menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing, yang terbagi dalam jadwal praktik mengajar dapat dilihat dalam lampiran. Saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapatkan kesempatan 6 kali praktik mengajar secara terbimbing dan 9 kali

secara mandiri. Praktik terbimbing yaitu guru pembimbing menyempatkan diri untuk mendampingi praktikan saat KBM, kemudian memberikan kritik, saran, dan masukan kepada praktikan jika praktik mengajar di dalam kelas masih ada kekurangan. Sedangkan praktik mandiri yaitu praktikan mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

## 2. Bimbingan Praktik Mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan proses pembelajaran. Bimbingan sebelum pelaksanaan proses pembelajaran dimaksudkan untuk membahas materi pelajaran yang akan disampaikan, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Bimbingan praktik mengajar juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Bimbingan setelah pelaksanaan praktik mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar, menganalisis kekurangan-kekurangan ataupun permasalahan yang muncul dan guru pembimbing memberikan solusi dari permasalahan yang ada agar proses praktik mengajar berikutnya dapat berjalan dengan lebih baik lagi.

## 3. Praktik Mengajar Sosiologi

Dalam PPL ini, praktikan diberi kesempatan mengajar beberapa kelas yang diampu ibu Eni Yuniarti yaitu 3 kelas (X IPS 2, XII IPS 2, XII IPS 3), namun untuk kelas XII IPS 3 secara bergantian dengan praktikan lain dari pendidikan sosiologi. Hal ini karena diharapkan setiap mahasiswa praktikan sosiologi dapat merasakan perbedaan mengajar dari satu kelas ke kelas lainnya. Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 3 Agustus sampai dengan 7 September 2016. Kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan sebagai berikut.

No	Hari / Tanggal	Waktu	Kelas	Materi
----	----------------	-------	-------	--------

1.	Rabu / 3 Agustus 2016	07.15 - 08.45	X IPS 1	Fungsi Sosiologi Dalam Perencanaan Sosial
		12.30 – 14.00	XII IPS 1	Pengertian dan Teori Perubahan Sosial
2.	Jumat / 5 Agustus 2016	08.00 – 09.30	XII IPS 2	Pengertian dan Teori Perubahan Sosial
3.	Kamis / 11 Agustus 2016	08.45 – 10.30	XII IPS 3	Pengertian dan Teori Perubahan Sosial
		12.30 – 14.00	X IPS 2	Fungsi Sosiologi Dalam Perencanaan Sosial
4.	Jumat / 12 Agustus 2016	08.00 – 09.30	XII IPS 1	Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial
5.	Kamis / 18 Agustus 2016	08.45 – 10.30	XII IPS 3	Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial
		12.30 - 14.00	X IPS 2	Fungsi Sosiologi Dalam Pembangunan
6.	Jumat / 19 Agustus 2016	08.00 - 09.30	XII IPS 2	Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial
7.	Rabu / 24 Agustus 2016	07.15 – 08.45	X IPS 1	Fungsi Sosiologi Dalam Pembangunan
		12.30 – 14.00	XII IPS 1	Faktor-Faktor Pendorong dan Penghambat Perubahan Sosial
8.	Rabu / 31 Agustus 2016	11.15 – 12.00	X IPS 2	Fungsi Sosiologi Dalam Pembangunan
9.	Kamis / 1 September 2016	12.30 – 14.00	X IPS 2	Fungsi Sosiologi Dalam Pemecahan Masalah Sosial
10.	Jumat /	08.00 –	XII IPS 2	Faktor-Faktor Pendorong



	2 September 2016	09.30		dan Penghambat Perubahan Sosial
11.	Rabu / 7 September 2016	11.15 – 12.00	X IPS 2	Fungsi Sosiologi Dalam Pemecahan Masalah Sosial

### C. ANALISIS HASIL

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih terdiri dari :

#### a. Pelaksanaan Program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan oleh pihak Universitas disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, maupun siswa. Selain itu praktikan juga banyak belajar bagaimana melaksanakan aktivitas persekolahan selain mengajar. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan menggunakan ide atau gagasan dalam praktisi mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktisi mengajar di kelas.

Semua karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah siswa sendiri. Kemauan dan Kesungguhan mereka mengikuti pelajaran telah memberi andil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

#### b. Hambatan-Hambatan

Walaupun demikian selama praktisi PPL, praktikan masih mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain:

Permasalahan dan cara mengatasi:

- Masalah yang timbul pada kegiatan PPL, yaitu:
  - Kemampuan siswa dalam menerima materi itu tidak sama
  - Siswa kurang memperhatikan saat jam pelajaran terakhir
  - Siswa terkadang sibuk dengan aktivitas mereka sendiri
  - Siswa kurang aktif
  - Kelas yang ramai
- Untuk mengatasi hal tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut:
  - Penyampaian materi harus secara perlahan dan menyertakan contoh-contoh konkret yang ada di lingkungan mereka
  - Membuat metode dan media pembelajaran yang dapat membuat siswa tertarik serta berpartisipasi aktif saat kegiatan belajar mengajar.
  - Memberikan peringatan agar tidak ramai ketika pelajaran
  - Memberikan pertanyaan mengenai materi pelajaran kepada siswa yang tidak memperhatikan
  - Memberikan motivasi agar siswa giat belajar

#### c. Refleksi

Praktikan mendapat saran dari guru pembimbing terkait dengan penguasaan kelas. Bagaimana menghadapi kelas yang ramai atau siswa yang tidak memperhatikan ketika pelajaran berlangsung. Guru harus bisa memilih metode pembelajaran yang kiranya sesuai dengan karakteristik siswa tersebut. Selain itu praktikan juga diberikan masukan terkait dengan suara, praktikan dianggap memiliki suara yang kurang lantang sehingga kurang jelas bila didengar dari belakang. Pengalaman mengajar di kelas memberikan pengalaman kepada praktikan untuk menghadapi setiap kelas yang memiliki karakteristik siswa yang berbeda-beda.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan selama 2 bulan yaitu dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Pengasih, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Membantu pttaktikan belajar mengenai bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas pada saat proses belajar mengajar maupun di luar kelas. Sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar sekaligus pendidik yang harus memberikan teladan yang baik kepada anak didiknya
- b. Kegiatan PPL merupakan salah satu bagian dari pihak Universitas untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang profesional.
- c. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang telah dipelajarinya selama di perkuliahan ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya terkait dengan pembuatan media pembelajaran dan dapat menyusun materi sendiri sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman selama PPL, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

##### **1. Bagi Mahasiswa**

Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi dan referensi bagi mahasiswa untuk kedepannya. Selain itu bagi mahasiswa yang melaksanakan PPL berikutnya harus memperhatikan berbagai hal diantaranya yaitu ketika

melakukan observasi harus bersungguh-sungguh untuk melihat karakteristik siswa. Mahasiswa PPL juga harus meningkatkan persiapannya ketika mengajar agar dapat terlaksana dengan baik.

## 2. Bagi Sekolah

- Peningkatan kerjasama, koordinasi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa dan pihak sekolah.
- Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran dan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk memperhatikan dan giat belajar.
- Sarana dan prasarana yang ada hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih Efektif.

## 3. Bagi Universitas

- Pembekalan dan Sosialisasi mengenai kegiatan PPL hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi.
- Memudahkan akses informasi mengenai kegiatan PPL dan memberikan kejelasan mengenai program-program yang harus dipenuhi mahasiswa PPL.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- TIM UPPL. 2015. Panduan PPL/ Magang III Universitas Negeri Yogyakarta.  
Yogyakarta: UNY Press.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. Materi Pembekalan PPL Universitas Negeri  
Yogyakarta. Yogyakarta: UNY Press

# LAMPIRAN



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 PENGASIH**  
Alamat : Jl. KRT.Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih,  
Kulon Progo



*Lampiran 1*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. Nama Sekolah : SMAN 1 Pengasih
2. Kelas/Program : XII/IPS 2
3. Semester : Genap
4. Tahun Ajaran : 2016
5. Mata Pelajaran : Sosiologi
6. Materi : Perubahan Sosial
7. Pertemuan ke : 3
8. Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

**A. Standar Kompetensi :**

Memahami dampak perubahan sosial di masyarakat

**B. Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat

**C. Indikator :**

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan sosial

**D. Tujuan Pembelajaran :**

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan sosial

## **E. Materi Pembelajaran :**

### **1. Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial**

#### **1. Perubahan Lambat dan Perubahan Cepat**

Perubahan secara lambat disebut dengan evolusi, cenderung berlangsung lambat, dan diikuti rentetan-rentetan perubahan kecil yang saling mengikuti. Setiap perubahan merupakan satu kesatuan yang berproses untuk menuju perubahan.

Sedangkan perubahan sosial yang cepat sering disebut dengan revolusi, yang berlangsung secara cepat dan menyangkut hal-hal yang mendasar (lembaga-lembaga masyarakat). Dalam revolusi, perubahan-perubahan yang terjadi dapat direncanakan terlebih dahulu atau tanpa rencana. Misalnya. Revolusi Industri di Inggris, terjadi perubahan dari tahap produksi manual menuju tahap produksi dengan mesin.

Secara sosiologis, agar suatu revolusi dapat terjadi, ada beberapa syarat yang harus dipenuhi, antara lain sebagai berikut:

- a. Harus ada keinginan umum untuk mengadakan suatu perubahan. Dalam masyarakat, harus ada perasaan tidak puas terhadap keadaan dan suatu keinginan untuk mencapai perbaikan dengan perubahan keadaan tersebut.
- b. Adanya seorang pemimpin atau sekelompok orang yang dianggap mampu memimpin masyarakat tersebut. Dengan demikian mereka akan menampung keinginan-keinginan masyarakat untuk kemudian merumuskan kebijakan atau program yang diharapkan membawa perubahan menjadi lebih baik.
- c. Harus ada “momentum”, yaitu saat di mana suatu gerakan berjalan pada waktu yang tepat.



## 2. Perubahan Kecil dan Perubahan Besar

Perubahan yang pengaruhnya kecil merupakan perubahan sosial yang tidak menyangkut struktur sosial, yang tidak membawa pengaruh langsung atau perubahan yang berarti pada masyarakat. Misalnya perubahan mode pakaian, tidak akan membawa pengaruh pada masyarakat, karena tidak mengakibatkan perubahan-perubahan pada lembaga kemasyarakatan.

Sedangkan perubahan yang pengaruhnya besar akan membawa perubahan pada berbagai aspek kehidupan dan membawa perubahan pada struktur sosial. Misalnya kepadatan penduduk di Jawa, telah menimbulkan perubahan yang berpengaruh besar. Pengangguran adalah salah satu bentuk nyatanya, karena lapangan kerja tidak sebanyak angkatan kerja.

## 3. Perubahan yang Dikehendaki dan Perubahan yang Tidak Dikehendaki

Perubahan yang dikehendaki adalah perubahan yang telah direncanakan oleh pihak-pihak terkait untuk mengadakan perubahan di dalam masyarakat. Pihak yang melakukan bisa disebut sebagai *agent of change*, yaitu sebagai pihak yang mendapat kepercayaan masyarakat sebagai pemimpin masyarakat dalam melakukan perubahan.

Perubahan yang tidak dikehendaki merupakan perubahan yang berlangsung di luar jangkauan atau tidak diharapkan oleh masyarakat. Misalnya bencana alam, peperangan. Dimana sebab

perubahan tersebut tidak bisa diketahui kapan terjadinya dan bagaimana dampak perubahannya dalam masyarakat.

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :**

- ✓ Pendekatan : Scientific
- ✓ Metode Pembelajaran : Pembelajaran Generatif

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :**

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka dengan salam</li> <li>✓ Guru melakukan presensi siswa</li> <li>✓ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<b>Ceramah</b>	<b>15 menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penjelasan tentang bentuk-bentuk perubahan sosial</li> <li>✓ Kelas dibagi menjadi 3 kelompok. Perwakilan kelompok mengambil soal tugas kelompok. Setiap kelompok diberi 1 lembar kertas A4.</li> <li>✓ Setiap kelompok berdiskusi untuk merumuskan jawaban dari soal yang didapat.</li> <li>✓ Setiap kelompok diminta menggambarkan peristiwa perubahan sosial dalam kertas</li> </ul>	<b>Diskusi- Presentasi Kelompok</b>	<b>60 menit</b>

	<p>A4.</p> <p>✓ Setiap kelompok mempresentasikan gambarnya, lalu diikuti sesi tanya jawab.</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>✓ Guru mengarahkan siswa untuk menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial</p>		
<b>3</b>	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p><b>Evaluasi :</b></p> <p>✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai bentuk-bentuk perubahan sosial</p> <p>✓ Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<b>Ceramah</b>	<b>15 menit</b>

#### H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran :

- ✓ Media : Gambar, Power Point
- ✓ Alat : papan tulis, spidol, kertas A4, proyektor
- ✓ Sumber Pembelajaran :
  1. Idianto Muin. 2006. *Sosiologi SMA/MA XII*. Jakarta: Erlangga.
  2. Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi ke-41. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

Kulon Progo, 12 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

Mahasiswa PPL

Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd

Candra Adi Doyo

NIP. 19780614 200501 2 011

NIM. 13413241071

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. Nama Sekolah : SMAN 1 Pengasih
2. Kelas/Program : XII/IPS 2
3. Semester : Genap
4. Tahun Ajaran : 2016
5. Mata Pelajaran : Sosiologi
6. Materi : Perubahan Sosial
7. Pertemuan ke : 4
8. Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### **A. Standar Kompetensi :**

Memahami dampak perubahan sosial di masyarakat

### **B. Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat

### **C. Indikator :**

2. Menjelaskan factor-faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial

### **D. Tujuan Pembelajaran :**

2. Menjelaskan factor-faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial

### **E. Materi Pembelajaran :**

1. Faktor-faktor yang Mendorong Jalannya Proses Perubahan Sosial

Adapun secara umum, faktor-faktor yang diperkirakan dapat mendorong (memperlancar/mempercepat) bagi jalannya proses perubahan sosial itu antara lain:

**a. Adanya kontak dengan kebudayaan masyarakat lain**

Salah satu proses yang menyangkut hal ini adalah misalnya diffusion. Difusi adalah suatu proses penyebaran unsur-unsur kebudayaan dari seseorang kepada orang lain, dan dari satu masyarakat ke masyarakat lain. Dengan terjadinya difusi, suatu penemuan baru yang telah diterima oleh masyarakat misalnya, dapat diteruskan dan disebarluaskan pada masyarakat lain, sampai masyarakat tersebut dapat menikmati kegunaan dari hasil-hasil peradaban bagi kemajuan manusia. Maka proses semacam itu merupakan pendorong bagi pertumbuhan suatu kebudayaan dan memperkaya kebudayaan-kebudayaan umat manusia.

**c. Sikap terbuka terhadap karya serta keinginan orang lain untuk maju**

Sikap menghargai karya orang lain dan keinginan-keinginan untuk maju merupakan salah satu pendorong bagi jalannya perubahan-perubahan. Apabila sikap tersebut telah melembaga, maka masyarakat akan memberikan pendorong bagi usaha-usaha untuk mengadakan penemuan-penemuan baru. Pemberian hadiah nobel dan yang sejenisnya misalnya, merupakan pendorong bagi individu-individu maupun kelompok-kelompok lainnya untuk menciptakan karya-karya yang baru lagi.

**c. Adanya sistem pendidikan formal yang maju**

Sistem pendidikan yang baik yang didukung oleh kurikulum adaptif maupun fleksibel misalnya, akan mampu mendorong terjadinya perubahan-perubahan sosial budaya. Pendidikan formal, misalnya di sekolah, mengajarkan kepada anak didik berbagai macam pengetahuan dan kemampuan yang dibutuhkan oleh para siswa. Pendidikan bukan

hanya sekedar dapat mengajarkan pengetahuan, kemampuan ilmiah, skill, serta nilai-nilai tertentu yang dibutuhkan siswa, namun lebih dari itu juga mendidik anak agar dapat berpikir secara obyektif. Dengan kemampuan penalaran seperti itu, pendidikan formal akan dapat membekali siswa kemampuan menilai apakah kebudayaan masyarakatnya akan dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan jamannya atau tidak.

#### **d. Sikap berorientasi ke masa depan**

Adanya prinsip bahwa setiap manusia harus berorientasi ke masa depan, menjadikan manusia tersebut selalu berjiwa (bersikap) optimistis. Perasaan dan sikap optimistis, adalah sikap dan perasaan yang selalu percaya akan diperolehnya hasil yang lebih baik, atau mengharapkan adanya hari esok yang lebih baik dari hari sekarang. Sementara jika di kalangan masyarakat telah tertanam jiwa dan sikap optimistis semacam itu maka akan menjadikan masyarakat tersebut selalu bersikap ingin maju, berhasil, lebih baik, dan lain-lain. Adanya jiwa dan sikap optimistik, serta keinginan yang kuat untuk maju itupula sehingga proses-proses perubahan yang sedang terjadi dalam masyarakat itu dapat tetap berlangsung.

#### **e. Sistem lapisan masyarakat yang bersifat terbuka (open stratification)**

Sistem stratifikasi sosial yang terbuka memungkinkan adanya gerak vertikal yang luas yang berarti memberi kesempatan bagi individu-individu untuk maju berdasar kemampuannya. Dalam keadaan demikian, seseorang mungkin akan mengadakan identifikasi dengan warga-warga yang mempunyai status yang lebih tinggi. Dengan demikian, seseorang merasa dirinya berkedudukan sama dengan orang atau golongan lain yang dianggapnya lebih tinggi dengan harapan agar mereka diperlakukan sama dengan golongan tersebut.

#### **f. Adanya komposisi penduduk yang heterogen**

Pada kelompok-kelompok masyarakat yang terdiri dari berbagai latar belakang seperti kebudayaan, ras (etnik), bahasa, ideologi, status sosial, dan lain-lain, atau yang lebih populer dinamakan “masyarakat heterogen”, lebih mempermudah bagi terjadinya pertentangan-pertentangan ataupun kegoncangan-kegoncangan. Hal semacam ini juga merupakan salah satu pendorong bagi terjadinya perubahan-perubahan sosial dalam masyarakat.

## **2. Faktor-faktor yang Menghambat Jalannya Proses Perubahan Sosial**

Dalam dinamika masyarakat, selain terdapat faktor-faktor yang dapat mendorong bagi berlangsungnya proses perubahan sosial, juga terdapat faktor-faktor yang dapat menghalangi atau menghambatnya. Adapun faktor-faktor yang diperkirakan dapat menghambat atau menghalangi bagi terjadinya proses perubahan sosial tersebut antara lain:

### **a. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang lambat**

Salah satu aspek pendorong terjadinya perubahan sosial budaya adalah majunya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek). Majunya perkembangan iptek menjadi indikator pula majunya taraf perkembangan budaya suatu masyarakat. Sementara maju dan tingginya taraf peradaban suatu masyarakat menyebabkan masyarakat tersebut akan cepat atau mudah mengadakan adaptasi (penyesuaian) terhadap munculnya perubahan-perubahan yang datang dari luar masyarakat yang bersangkutan. Oleh karena itu, apabila di dalam suatu masyarakat terjadi hal yang sebaliknya, yakni mengalami kelambanan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologinya, maka akan menyebabkan terhambatnya laju perubahan-perubahan sosial budaya pada masyarakat yang bersangkutan.

### **b. Kurangnya hubungan dengan masyarakat lain**

Adanya kehidupan masyarakat yang tertutup, hingga menyebabkan setiap warganya sulit untuk melakukan kontak atau hubungan dengan masyarakat lain, menyebabkan warga masyarakat

tersebut terasing dari dunia luar. Akibatnya, bahwa masyarakat tersebut tidak dapat mengetahui perkembangan-perkembangan apa yang terjadi pada masyarakat lain di luarnya. Jika hal tersebut tetap berlangsung, atau bahkan tidak sepanjang masa maka akan menyebabkan kemunduran bagi masyarakat yang bersangkutan, sebab mereka tidak memperoleh masukan-masukan misalnya saja pengalaman dari kebudayaan lain, yang dapat memperkaya bagi kebudayaan yang bersangkutan.

#### **c. Rasa takut akan terjadinya kegoyahan pada integrasi kebudayaan**

Adanya kekhawatiran di kalangan masyarakat akan terjadinya kegoyahan seandainya terjadi integrasi di antara berbagai unsur-unsur kebudayaan, juga menjadi salah satu faktor lain terhambatnya suatu proses perubahan sosial budaya. Memang harus diakui bahwa tidak mungkin suatu proses integrasi di antara unsur-unsur kebudayaan itu akan berlangsung secara damai dan sempurna, sebab biasanya unsur-unsur dari luar dapat menggoyahkan proses integrasi tersebut, serta dapat menyebabkan pula terjadinya perubahan-perubahan pada aspek-aspek tertentu dalam masyarakat.

#### **d. Adat dan kebiasaan**

Setiap masyarakat di manapun tempatnya, pasti memiliki adat serta kebiasaan tertentu yang harus ditaati dan diikuti oleh seluruh anggota masyarakat. Adat dan kebiasaan adalah seperangkat norma-norma (aturan tidak tertulis) yang berfungsi sebagai pedoman bertingkah laku bagi seluruh anggota masyarakat. Adat biasanya berisi pola-pola perilaku yang telah diyakini dan diterima oleh masyarakat secara turun-temurun

#### **e. Prasangka terhadap hal-hal baru atau asing atau sikap tertutup**

Adanya sikap semacam itu, misalnya dapat saja dialami oleh suatu masyarakat (bangsa) yang pada masa lalunya pernah mengalami



pengalaman pahit selama berinteraksi dengan masyarakat (bangsa) lainnya di dunia. Sebut saja misalnya pada masyarakat-masyarakat yang dahulunya pernah mengalami proses penjajahan oleh bangsa lain, seperti bangsa-bangsa di kawasan Asia dan Afrika oleh penjajahan bangsa Barat. Munculnya prasangka serta adanya sikap menolak terhadap kebudayaan asing juga akan menjadi salah satu faktor penghambat lain bagi jalannya proses perubahan sosial budaya suatu masyarakat.

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :**

- ✓ Pendekatan : Scientific
- ✓ Metode Pembelajaran : Pembelajaran Generatif

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :**

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka dengan salam</li> <li>✓ Guru melakukan presensi siswa</li> <li>✓ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<b>Ceramah</b>	<b>15 menit</b>
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penjelasan tentang factor-faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial</li> <li>✓ Peserta didik mengamati video tentang “masyarakat suku Baduy”</li> <li>✓ Peserta didik bertanya terkait cuplikan video tersebut</li> </ul>	<b>Diskusi- Presentasi</b>	<b>60 menit</b>

	✓ Peserta didik diminta menuliskan isi cuplikan video terkait factor pendorong dan penghambat perubahan sosial <b>Eksplorasi</b> ✓ Guru mengarahkan siswa untuk menjelaskan factor pendorong dan penghambat perubahan sosial	<b>Kelompok</b>	
<b>3</b>	<b>Kegiatan Akhir</b> <b>Evaluasi :</b> ✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial ✓ Guru menutup pelajaran dengan salam.	<b>Ceramah</b>	<b>15 menit</b>

#### H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran :

- ✓ Media : Video, Power Point
- ✓ Alat : papan tulis, spidol, proyektor
- ✓ Sumber Pembelajaran : Budiati, Atik Catur. 2009. *Sosiologi Kontekstual XII*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.  
Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi ke-41. Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada.

Kulon Progo, 2 September 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

Mahasiswa PPL

Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd

Candra Adi Doyo

NIP. 19780614 200501 2 011

NIM. 13413241071

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. Nama Sekolah : SMAN 1 Pengasih
2. Kelas/Program : X/IPS 2
3. Semester : Ganjil
4. Tahun Ajaran : 2016
5. Mata Pelajaran : Sosiologi
6. Materi : Fungsi Sosiologi
7. Pertemuan ke : 3
8. Alokasi waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pembangunan sosial

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Fungsi Sosiologi dalam Pembangunan**

- Pembangunan merupakan proses untuk melakukan perubahan (Riyadi dan Deddy Supriyadi Bratakusumah, 2005). Pembangunan adalah proses perubahan yang direncanakan untuk memperbaiki berbagai aspek kehidupan masyarakat.
- Parsudi Suparlan, pembangunan sebagai serangkaian upaya yang direncanakan dan dilaksanakan oleh pemerintah, badan-badan atau lembaga-lembaga internasional, nasional atau lokal yang terwujud dalam bentuk-bentuk kebijaksanaan, program, atau proyek yang mengubah kehidupan masyarakat menjadi lebih baik.
- Ginanjar Kartasasmita (1994), pembangunan yaitu sebagai “suatu proses perubahan ke arah yang lebih baik melalui upaya yang dilakukan secara terencana”.
- Makna penting dari pembangunan adalah adanya kemajuan/perbaikan (progress), pertumbuhan dan diversifikasi. Sebagaimana dikemukakan oleh

para para ahli di atas, pembangunan adalah semua proses perubahan yang dilakukan melalui upaya-upaya secara sadar dan terencana.

- Dapat disimpulkan bahwa pembangunan artinya kita berbicara mengenai perubahan, kemajuan masyarakat, kemajuan teknologi, perluasan wawasan dan pola pikir masyarakat, perilaku dan gaya hidup masyarakat.
- Menurut Soerjono Soekanto, pengetahuan sosiologi dapat diterapkan dan berguna untuk kehidupan sehari-hari, misalnya untuk memberikan data-data sosial yang diperlukan pada tahapan perencanaan, pencaharian, penerapan dan penilaian proses pembangunan.

### **Tahap-Tahap Pembangunan**

Dalam setiap pembangunan terdapat berbagai tahapan. Dalam sosiologi pembangunan terdapat beberapa tahapan antara lain :

a) Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan yaitu analisis kebutuhan yang diperlukan, penetapan target jangka pendek, target jangka panjang.

b) Penelitian

Penelitian diperlukan untuk melakukan identifikasi kondisi, untuk memperoleh gambaran/deskripsi tentang segala informasi yang dibutuhkan. Penelitian penting dilakukan agar pembangunan yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan.

c) Pelaksanaan/Pembangunan

Pelaksanaan pembangunan berupa fisik maupun non fisik sebagai upaya mencapai kemajuan dan hasil yang diinginkan.

d) Evaluasi

Setelah pembangunan dilakukan maka penting untuk mengawasi jalannya pembangunan maupun keberlangsungan infrastruktur demi perkembangan kemajuan.

Sosiologi berguna untuk memberikan data sosial yang diperlukan dalam tahap perencanaan pembangunan maupun pelaksanaan pembangunan. Pada tahap perencanaan, yang harus diperhatikan yaitu apa yang menjadi

kebutuhan sosial. Pada tahap pelaksanaan yang harus diperhatikan yaitu kekuatan sosial dalam masyarakat serta proses perubahan social. Sementara itu pada tahap penilaian pembangunan, yang harus dilakukan adalah analisis terhadap efek atau dampak dari sosial pembangunan itu.

#### **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
2. Metode pembelajaran : Pembelajaran Generatif

#### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Power Point, video tentang “Sekolah Olahraga”
2. Alat : laptop, proyektor, papan tulis, spidol
3. Sumber Pelajaran :
  - a. Internet
  - b. Rufikasari, Lia Candra. Dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi X: Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Surakarta: Mediatama.
  - c. Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi ke-41. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

#### **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengawali dengan salam</li> <li>✓ Guru melakukan presensi</li> <li>✓ Guru memberikan icebreaking</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	25 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengamati video tentang “Sekolah Olahraga”</li> </ul> </li> </ol>	50 menit

	<p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberi kesempatan mengomentari tayangan/ gambar tersebut, baik berupa pertanyaan maupun hal-hal yang ingin disampaikan terkait isi dalam tayangan yang sudah diamati</li> </ul> <p><b>c. Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang “Sekolah Olahraga” melalui berbagai cara melalui: membaca buku teks dan browsing</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik berdiskusi dengan temuan permasalahannya, mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian menganalisis sesuai dengan pertanyaan</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyampaikan hasil temuannya dengan menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil analisisnya secara tertulis dan lisan</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai fungsi sosiologi dalam masyarakat</li> <li>✓ Menutup dengan salam</li> </ul>	<b>15 menit</b>

Kulon Progo, 18 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing Sosiologi

Mahasiswa PPL

Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd

Candra Adi Doyo

NIP. 19780614 200501 2 011

NIM. 13413241071

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. Nama Sekolah : SMAN 1 Pengasih
2. Kelas/Program : X/IPS 2
3. Semester : Ganjil
4. Tahun Ajaran : 2016
5. Mata Pelajaran : Sosiologi
6. Materi : Fungsi Sosiologi
7. Pertemuan ke : 5
8. Alokasi waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

2. Menjelaskan fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial

## **D. Materi Pembelajaran**

Fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial

## **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

3. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).
4. Metode pembelajaran : *Problem Based Learning*

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : kertas A4
2. Alat : papan tulis, spidol
3. Sumber Pelajaran :
  - a. Internet
  - b. Rufikasari, Lia Candra. Dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi X: Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Surakarta: Mediatama.
  - d. Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi ke-41. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengawali dengan salam</li> <li>✓ Guru melakukan presensi</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	25menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <p><b>f. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik difasilitasi, dibimbing untuk menyimak dan membaca dari buku siswa untuk menemukan sendiri fakta dan konsep tentang berbagai masalah-masalah sosial di masyarakat</li> </ul> <p><b>g. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberi kesempatan mengomentari / menanyakan fenomena-fenomena yang kurang dimengerti</li> </ul> <p><b>h. Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang berbagai masalah-masalah sosial melalui berbagai cara melalui: membaca buku teks dan browsing</li> </ul> <p><b>i. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik berdiskusi dengan temuan permasalahannya, mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian menganalisis sesuai dengan pertanyaan</li> </ul> <p><b>j. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya secara lisan</li> </ul>	50 menit

<b>3.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b> Evaluasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial</li> <li>✓ Menutup dengan salam</li> </ul>	<b>15</b> <b>menit</b>
-----------	---	---------------------------

Kulon Progo, 7 September 2016

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing Sosiologi

Mahasiswa PPL

Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd  
 NIP. 19780614 200501 2 011

Candra Adi Doyo  
 NIM. 13413241071

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Nama Sekolah : SMAN 1 Pengasih
2. Kelas/Program : X/IPS 2
3. Semester : Ganjil
4. Tahun Ajaran : 2016
5. Mata Pelajaran : Sosiologi
6. Materi : Fungsi Sosiologi
7. Pertemuan ke : 2
8. Alokasi waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- 3. Menjelaskan fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial**

- Perencanaan sosial adalah suatu kegiatan untuk mempersiapkan masa depan individu dalam masyarakat dengan tujuan mengatasi masalah-masalah saat terjadinya perubahan.
- Soerjono Soekanto (2012:347), perencanaan sosial adalah alat untuk mengarahkan perkembangan sosial dengan cara menguasai, memanfaatkan, mengelola potensi sosial.
- Menurut Comte dalam Soekanto (2012:347), manusia memiliki kemampuan untuk melihat jauh ke depan serta untuk mengendalikan tujuannya.
- Dalam sosiologi, perencanaan sosial bersifat antisipatif. Menurut kamus Sosiologi (2012:12) Antisipatif merupakan tindakan mencegah, mempersiapkan untuk segala sesuatu kemungkinan. Pada intinya perencanaan tidak akan berjalan efektif apabila masyarakat tidak memiliki kesadaran.

## **E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- 5. Pendekatan : Saintifik (*scientific*).

6. Metode pembelajaran : *Problem Based Learning*

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point, video tentang “Kali Code”
2. Alat : laptop, proyektor, papan tulis, spidol
3. Sumber Pelajaran :
  - a. Internet
  - b. Rufikasari, Lia Candra. Dan Slamet Subiyantoro. 2013. *Sosiologi X: Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Surakarta: Mediatama.
  - d. Soerjono Soekanto. 2007. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Edisi ke-41. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

#### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengawali dengan salam</li> <li>✓ Guru melakukan presensi</li> <li>✓ Perkenalan</li> <li>✓ Guru memberikan icebreaking</li> <li>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	25menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>k. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik mengamati video tentang “Kali Code”</li> </ul> </li> <li>l. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberi kesempatan mengomentari tayangan/ gambar tersebut, baik berupa pertanyaan maupun hal-hal yang ingin disampaikan terkait isi dalam tayangan yang sudah diamati</li> </ul> </li> <li>m. Mengumpulkan Informasi</li> </ol>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang “Kali Code” melalui berbagai cara melalui: membaca buku teks dan browsing</li> </ul> <p><b>n. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik berdiskusi dengan temuan permasalahannya, mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian menganalisis sesuai dengan pertanyaan</li> </ul> <p><b>o. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menyampaikan hasil temuannya dengan menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil analisisnya secara tertulis dan lisan</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>Evaluasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai fungsi sosiologi dalam masyarakat</li> <li>✓ Menutup dengan salam</li> </ul>	<b>15 menit</b>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Sosiologi

Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd  
NIP. 19780614 200501 2 011

Kulon Progo, 11 Agustus 2016  
Mahasiswa PPL

Candra Adi Doyo  
NIM. 13413241071

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

1. Nama Sekolah : SMAN 1 Pengasih
2. Kelas/Program : XII/IPS 2
3. Semester : Genap
4. Tahun Ajaran : 2016
5. Mata Pelajaran : Sosiologi
6. Materi : Perubahan Sosial
7. Pertemuan ke : 2
8. Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### **A. Standar Kompetensi :**

Memahami dampak perubahan sosial di masyarakat

### **B. Kompetensi Dasar :**

Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat

### **C. Indikator :**

1. Menyebutkan definisi perubahan sosial menurut beberapa tokoh
2. Menjelaskan berbagai teori perubahan sosial
3. Menjelaskan factor-faktor penyebab perubahan sosial

### **D. Tujuan Pembelajaran :**

1. Peserta didik mampu menyebutkan definisi perubahan sosial menurut beberapa tokoh
2. Peserta didik mengetahui berbagai teori perubahan sosial
3. Peserta didik mampu menjelaskan factor-faktor penyebab perubahan sosial



## **E. Materi Pembelajaran :**

### **1. Pengertian Perubahan Sosial**

#### **✓ Gillin dan Gillin**

- Suatu variasi dari cara-cara hidup yang diterima, yang disebabkan oleh kondisi geografis, kebudayaan, penduduk, ideology, difusi, dan inovasi dalam masyarakat.

#### **✓ Samuel Koenig**

- Modifikasi yang terjadi dalam pola kehidupan manusia, modifikasi-modifikasi tersebut terjadi karena sebab-sebab internal dan eksternal.

#### **✓ Selo Soemardjan**

- Segala perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan dalam suatu masyarakat yang mempengaruhi sistem sosialnya, yaitu nilai, sikap, dan pola perilaku dalam kelompok-kelompok masyarakat.

#### **✓ Kingsley Davis**

- Perubahan yang terjadi dalam struktur masyarakat.

#### **✓ Mac Iver**

- Perubahan-perubahan dalam hubungan sosial atau perubahan terhadap keseimbangan sosial.

#### **✓ William F. Ogburn**

- Mencakup unsur-unsur kebudayaan, baik material maupun nonmaterial.

### **2. Teori-Teori Perubahan Sosial**

#### **✓ Teori Evolusi**

- Berpijak pada teori evolusi Darwin. Perubahan terjadi melalui proses yang panjang dan lama, serta membawa dampak yang besar.

#### **✓ Teori Siklus**

- Perubahan sosial tidak dapat dikendalikan, dalam setiap perubahan selalu ada masanya/siklus. Perubahan berlangsung bertahap, namun tidak berhenti pada tahapan terakhir.

✓ **Teori Fungsional**

- Perubahan tidak terlepas dari hubungan antara unsur-unsur kebudayaan dalam masyarakat. Ada kesenjangan, karena ada yang bisa mengikuti dan ada yang tidak bisa mengikuti (*cultural lag*). Perubahan dianggap sebagai sesuatu yang mengacaukan sehingga masyarakat cenderung mempertahankannya.

✓ **Teori Konflik**

- Perubahan sosial berasal dari munculnya pertentangan. Sebagaimana pertentangan kelas antara kelompok tertindas dengan kelompok berkuasa. Tokoh Sosiologi, Karl Marx, mengatakan bahwa konflik merupakan sumber paling penting dan berpengaruh terhadap perubahan sosial.

### **3. Faktor-faktor penyebab perubahan sosial**

✓ **Faktor Internal**

1) Perubahan jumlah penduduk

Bertambah dan berkurangnya penduduk menyebabkan perubahan sosial di masyarakat. Pertambahan penduduk menyebabkan kepadatan penduduk yang memungkinkan terjadinya konflik kepemilikan tanah. Contoh, kepadatan penduduk Indonesia yang terpusat di pulau Jawa.

Sedangkan berkurangnya penduduk menyebabkan menurunnya kualitas sumber daya manusia (SDM). Contoh, Jepang saat ini kekurangan sumber daya manusia usia produktif karena masyarakatnya sebagian besar tidak ingin memiliki anak.

## 2) Penemuan-penemuan baru

Penemuan dibedakan menjadi 2, yaitu *discovery* dan *invention*. *Discovery* menambahkan atau mengembangkan unsur yang baru. *Invention* adalah *discovery* yang telah diterima dan diterapkan oleh masyarakat. Munculnya penemuan-penemuan yang lebih canggih membuat pola kehidupan sosial masyarakat berubah pula. Contoh, penemuan mesin uap yang berlanjut menjadi awal munculnya industrialisasi.

## 3) Konflik

Konflik antar masyarakat, terlebih bila disertai kekerasan maka akan berdampak pada kekacauan di masyarakat. Dimana kekacauan tersebut membuat pola-pola keseharian dalam masyarakat terganggu sehingga berdampak pada kehidupan sosial masyarakat. Contoh, konflik besar-besaran pada Mei 1998 antara rakyat dengan pemerintah.

## ✓ Faktor Eksternal

### 1) Bencana Alam

Faktor alam adalah factor yang tidak dapat dihindari karena itu adalah kehendak Tuhan. Faktor alam bisa berupa bencana alam atau perubahan iklim. Masyarakat dituntut menyesuaikan dengan kondisi alam dengan beradaptasi. Contoh, meletusnya gunung Merapi, selain memakan korban jiwa juga membuat petani di sekitar gunung Merapi kehilangan mata pencaharian.

### 2) Peperangan

Peperangan yang berlangsung secara terus menerus membuat masyarakat menjadi kacau dan memakan banyak

korban jiwa. Sehingga masyarakat sulit menerima perubahan karena trauma.

3) Pengaruh dari masyarakat lain

Hal-hal yang bisa mempengaruhi masyarakat lain bisa berupa gaya hidup, budaya kekinian. Biasanya muncul karena ada kecenderungan untuk saling mengenal melalui timbal-balik satu sama lain sehingga terjadi pertukaran kebudayaan.

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran :**

- ✓ Pendekatan : Scientific
- ✓ Metode Pembelajaran : Cooperative Learning

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :**

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode/ Media	Alokasi Waktu
1	<b>Kegiatan Awal</b> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membuka dengan salam</li> <li>✓ Perkenalan</li> <li>✓ Guru memulai proses pembelajaran dengan memberikan <i>icebreaker</i></li> <li>✓ Presensi</li> <li>✓ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	Ceramah	15 menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penjelasan</li> </ul>		

	<p>tentang pengertian perubahan sosial, teori perubahan sosial, dan factor-faktor penyebab perubahan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok diberi 1 gambar tentang factor penyebab perubahan sosial. Setiap kelompok berdiskusi untuk menjelaskan gambar tersebut.</li> <li>✓ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Setiap kelompok memberikan tambahan dan komentar atas presentasi kelompok lain.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengarahkan siswa untuk menjelaskan berbagai factor penyebab perubahan sosial di masyarakat.</li> </ul>	<p><b>Diskusi- Presentasi Kelompok</b></p>	<p><b>60 menit</b></p>
3	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p><b>Evaluasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai pengertian perubahan</li> </ul>	<p><b>Ceramah</b></p>	<p><b>15 menit</b></p>

	sosial, teori perubahan sosial, dan faktor-faktor penyebab perubahan sosial di masyarakat. ✓ Guru menutup pelajaran dengan salam.		
--	--	--	--

#### **H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran :**

- ✓ Media : Video, Gambar, Power Point
- ✓ Alat : papan tulis, spidol, LCD
- ✓ Sumber Pembelajaran :

3. Idianto Muin. 2006. *Sosiologi SMA/MA XII*. Jakarta: Erlangga.

Kulon Progo, 5 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Sosiologi

Mahasiswa PPL

Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd  
NIP. 19780614 200501 2 011

Candra Adi Doyo  
NIM. 13413241071

## **Lampiran 2**

### **KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN**

Nama Sekolah : SMAN 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Sosiologi

Semester : 1

Kelas : X IPS 2

Tahun Pelajaran : 2016

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Inti : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

No	Indikator Soal	Soal
----	----------------	------

		<b>Bentuk</b>	<b>NomorSoal</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi	PG	1	1
2.	Mendefinisikan pengertian sosiologi	PG dan Essai	2, 11	2
3.	Mengidentifikasi ciri-ciri sosiologi	Make a Match	7, 8, 9, 10	4
4.	Mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam perencanaan sosial	PG dan Essai	4, 12	2
5.	Mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam penelitian	PG	6	1
6.	Mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam pembangunan	PG dan Essai	5, 13	2
7.	Mengidentifikasi fungsi sosiologi dalam pemecahan masalah sosial	Essai	3, 14, 15	3
<b>Jumlah Soal</b>				<b>15</b>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Sosiologi

EniYuniarti, S.Sos, M.Pd  
NIP. 19780614 200501 2 011

Kulon Progo, 8 September 2016

Praktikan

CandraAdiDoyo  
NIM. 13413241071



### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Pengasih

Mata Pelajaran : Sosiologi

Semester : 1

Kelas : XII IPS 2

Tahun Pelajaran : 2016

Standar Kompetensi : Memahami dampak perubahan sosial di masyarakat

Kompetensi Dasar : Menjelaskan proses perubahan sosial di masyarakat

No	Indikator	Soal		
		Bentuk	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Menyebutkan definisi perubahan sosial	Essai	16	1
2.	Menjelaskan berbagai teori perubahan sosial	Make a match	12, 13, 14, 15, 20	5
3.	Mendeskripsikan bentuk-bentuk perubahan sosial	PG	4	1
4.	Mencontohkan bentuk-bentuk perubahan sosial	PG dan Essai	1, 2, 8, 19	4
5.	Menjelaskan factor-faktor pendorong perubahan sosial	PG dan Essai	5, 9, 17	3
6.	Menjelaskan factor-faktor penghambat perubahan sosial	PG dan Esaii	6, 18	2

7.	Menjelaskan proses perubahan sosial	PG	3, 7, 10, 11	4
<b>Total Soal</b>				<b>20</b>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Sosiologi

Eni Yuniarti, S.Sos, M.Pd  
NIP. 19780614 200501 2 011

Kulon Progo, 8 September 2016

Praktikan

Candra Adi Doyo  
NIM. 13413241071

*Lampiran 3*

**ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI**

**Materi: Fungsi Sosiologi**

Nama :

No Presensi :

Kelas :

**A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Seorang ahli filsafat asal Prancis, yang disebut sebagai bapak sosiologi adalah ... .
  - a. Karl Marx
  - b. August Comte
  - c. George Simmel
  - d. Herbert Spencer
  - e. Max Weber
2. Istilah sosiologi berasal dari bahasa Latin dan bahasa Yunani, yaitu terdiri dari kata *socius* dan *logos*, yang memiliki arti ... .
  - a. keluarga dan ilmu
  - b. manusia dan budaya
  - c. individu dan teman
  - d. teman dan ilmu
  - e. budaya dan manusia
3. Belum lama ini pemberitaan media tanah air dihebohkan dengan penangkapan Gatot Brajamusti, ketua PARFI, dan beberapa orang yang sedang melakukan pesta narkoba di salah satu hotel di Lombok. Salah satunya yaitu artis dan penyanyi Reza Artamevia, ia dinyatakan positif menggunakan narkoba dan kemudian direhabilitasi di Badan Narkotika Nasional (BNN) di Bogor. Rehabilitasi yang dilakukan BNN kepada Reza Artamevia merupakan bentuk penanganan masalah sosial yang disebut ... .

- a. represif
  - b. koersif
  - c. korosif
  - d. antisipatif
  - e. restitutif
4. Suatu kegiatan untuk mempersiapkan masa depan individu dalam masyarakat dengan tujuan mengatasi masalah-masalah saat terjadinya perubahan dinamakan ... .
- a. pembangunan
  - b. penelitian
  - c. perencanaan
  - d. pemecahan masalah
  - e. evaluasi
5. Berikut ini yang **bukan** merupakan tujuan yang ingin dicapai dalam pembangunan adalah... .
- a. perubahan gaya hidup masyarakat
  - b. evaluasi kebijakan
  - c. kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
  - d. peningkatan infrastruktur
  - e. kemajuan taraf hidup masyarakat
6. Dalam upaya memecahkan masalah sosial, sosiologi punya peran dan fungsi dalam memberikan gambaran atau deskripsi permasalahan yang ada di lapangan. Fungsi tersebut dapat terpenuhi dengan cara... .
- a. evaluasi
  - b. pembangunan
  - c. pemecahan masalah
  - d. perencanaan
  - e. penelitian

**B. Pasangkan pengertian ciri-ciri ilmu sosiologi dengan dengan ciri sosiologi di bawah ini!**

<b>Pengertian</b>	<b>Ciri</b>
7. Didasarkan pada observasi, kenyataan, dan akal sehat yang hasilnya tidak bersifat spekulasi (menduga-duga)	a. Teoritis
8. Menyusun abstraksi dari hasil observasi secara logis dan bertujuan menjalankan hubungan sebab akibat sehingga menjadi teori	b. Deskriptif
9. Disusun atas dasar teori-teori yang sudah ada, kemudian diperbaiki, diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama	c. Kumulatif
10. Pembahasan suatu masalah tidak mempersoalkan baik atau buruk masalah tersebut, tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara mendalam	d. Non Etis
	e. Empiris
	f. Pragmatis
	g. Etis

**A. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

11. Jelaskan pengertian sosiologi menurutmu!
12. Jelaskan apa saja manfaat perencanaan sosial?
13. Revolusi Mental adalah bentuk upaya yang dilakukan pemerintah untuk menanggulangi sikap/mental/moral masyarakat Indonesia. Seperti kita ketahui banyak pejabat tingkat daerah hingga tingkat menteri yang terjerat kasus korupsi. Dari uraian tersebut, jelaskan aspek apakah yang ingin diperbaiki pemerintah! Kenapa hal tersebut menjadi penting untuk diperbaiki?
14. Sebutkan 1 masalah sosial yang ada di sekitarmu! Jelaskan apa saja penyebabnya?
15. Apa solusi yang dapat kamu berikan untuk mengatasi masalah sosial tersebut?

**-Selamat Mengerjakan-**

## **ULANGAN HARIAN SOSIOLOGI**

### **Materi: Perubahan Sosial**

Nama :

No Presensi :

Kelas :

#### **A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Bentuk-bentuk perubahan sosial yang dapat dijumpai pada masyarakat berikut adalah...
  - a. penghasilan nelayan yang cenderung statis
  - b. pergeseran pola asuh anak pada keluarga TKI
  - c. perselisihan antara keluarga bangsawan dan rakyat biasa
  - d. tingkat pendidikan yang rendah bagi masyarakat di pedesaan sehingga tidak memiliki bekal yang memadai untuk memasuki dunia kerja
  - e. semua benar
2. Berikut ini yang merupakan perubahan kebudayaan yang sangat kecil mempengaruhi lembaga kemasyarakatan, yaitu...
  - a. model pakaian
  - b. agama dan kepercayaan
  - c. lapangan pekerjaan
  - d. industri
  - e. pola konsumsi
3. Perubahan di bidang pemerintahan dan administrasi menuju ke arah demokrasi merupakan proses perubahan sosial sebagai ...
  - a. ketertinggalan budaya  
(disorganisasi)
  - b. ketidakserasian perubahan-perubahan  
(reintegrasi)
  - c. penyesuaian masyarakat terhadap perubahan
  - d. disorganisasi
  - e. reorganisasi

4. Perubahan yang memerlukan waktu lama, yang disertai rentetan-rentetan perubahan kecil yang mengikuti dengan lambat dinamakan ... .
  - a. reformasi
  - b. reinkarnasi
  - c. birokrasi
  - d. evolusi
  - e. revolusi
  
5. Faktor yang mendorong jalannya proses perubahan adalah ... .
  - a. adat dan kebiasaan setempat
  - b. prasangka terhadap hal-hal yang baru
  - c. hambatan-hambatan yang bersifat ideologis
  - d. rendahnya penguasaan iptek
  - e. penduduk heterogen
  
6. Masyarakat di negara-negara yang pernah dijajah oleh negara Barat (Eropa) cenderung merasa sangat curiga akan segala sesuatu yang berasal dari negara Barat (Eropa). Mereka tidak bisa melupakan pengalaman-pengalaman pahit selama penjajahan, mereka khawatir akan kembali mengalami penjajahan. Uraian tersebut menunjukkan bahwa masyarakat di negara-negara terjajah mengalami hambatan perubahan sosial yang berupa ... .
  - a. hambatan-hambatan yang bersifat ideologis
  - b. rasa takut akan terjadinya kegoyahan integrasi
  - c. prasangka terhadap hal-hal baru atau asing
  - d. sikap masyarakat yang masih tradisional
  - e. adanya kepentingan yang tertanam kuat
  
7. Setiap tahun pemerintah selalu mengemukakan bahwa negara telah mencapai pertumbuhan ekonomi. Akan tetapi dalam kenyataannya tidak terlihat pemerataan pendapatan sebagai bentuk pertumbuhan ekonomi, yang ada orang kaya semakin kaya dan orang miskin semakin miskin. Perbedaan taraf ekonomi antar masyarakat tersebut dinamakan ... .
  - a. cultural gap
  - b. cultural lag
  - c. multikultural
  - d. pluralisme

c. cultural shock

8. Proses perubahan yang terjadi di Inggris, dimana perubahan terjadi dari tahap produksi tanpa mesin menuju ke tahap penggunaan mesin bisa dikategorikan sebagai ... .

a. birokrasi

d. revolusi

b. evolusi

e. reformasi

c. reinkarnasi

9. Penemuan mobil, dimulai dari usaha seorang warga Austria, S. Marcus (1875) yang membuat motor gas yang pertama. Sebetulnya sistem motor gas tersebut merupakan rangkaian ide yang dikembangkan sebelum Marcus. Kemudian Marcus menghubungkan motor gas dengan sebuah kereta sehingga dapat berjalan tanpa ditarik seekor kuda. Dalam konteks perubahan sosial, peristiwa tersebut dapat dikategorikan sebagai ... .

a. variasi

d. modifikasi

b. discovery

e. kreativitas

c. invention

### Artikel 1

Bacalah artikel di bawah ini untuk menjawab soal nomor 10-11

Masyarakat Baduy Dalam menganut kepercayaan *Sunda Wiwitan*, amanah leluhur adalah segala-galanya. Bila tak menaati maka akan terkena sanksi adat dikeluarkan dari Baduy Dalam. Hingga saat ini mereka tidak diperbolehkan menggunakan kendaraan, alas kaki, alat elektronik, teknologi, sekolah formal, hingga tidak diperbolehkan memakai sabun dan bahan kimia lainnya. Menurut *Jaro Sami*, usia 53, dan menjabat sebagai *Jaro* sejak 20 tahun silam mengakui, aturan-aturan adat bagi warga Baduy Dalam sulit dipahami oleh orang luar. Tetapi aturan warisan nenek moyang tersebut harus dilestarikan agar Baduy tak hilang ditelan zaman

*Sumber: Bisnis.com, 9 Mei 2015*



10. Berdasarkan artikel diatas, keteguhan masyarakat Baduy dalam memegang teguh aturan nenek moyang ***bukan*** hanya disebabkan oleh amanah leluhur, tetapi juga disebabkan oleh ... .
- prasangka terhadap hal-hal yang baru
  - perkembangan ilmu pengetahuan yang melambat
  - penduduk yang heterogen
  - rendahnya penguasaan teknologi dan informasi
  - adanya kepentingan yang telah tertanam kuat
11. Pernyataan yang menggambarkan inti artikel di atas adalah ... .
- semua masyarakat Baduy Dalam melaksanakan amanah leluhur nenek moyangnya
  - sebagian besar masyarakat Baduy Dalam menganut kepercayaan *Sunda Wiwitan*
  - peraturan-peraturan yang ada pada masyarakat Baduy Dalam sangat ketat
  - masyarakat Baduy Dalam mengalami perubahan sosial di berbagai bidang
  - aturan-aturan adat bagi warga Baduy Dalam sulit dipahami oleh orang luar

**B. Pasangkan pengertian teori – teori perubahan sosial dengan nama teori – teori perubahan sosial di bawah ini!**

Pengertian	Teori
12. Perubahan yang memerlukan waktu lama dan rentetan-rentetan perubahan kecil yang saling mengikuti dengan lambat	a. Fungsional b. Nonfungsional
13. Perubahan imulai dengan proses kemunculan, berkembang, mati, dan muncul kembali	c. Siklus d. Revolusi
14. Perubahan yang muncul di suatu bagian masyarakat	

akan menimbulkan perubahan pada bagian yang lain pula	e. Konflik
15. Perubahan sosial berasal dari munculnya pertentangan. Setiap masyarakat pasti mengalami pertikaian dan konflik. Setiap elemen masyarakat memberikan sumbangan terhadap disintegrasi	f. Evolusi

**C. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

16. Jelaskan pengertian perubahan sosial menurut Anda!
17. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perubahan sosial dalam masyarakat!
18. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor penghambat terjadinya perubahan sosial!
19. Pembangunan bandara di Kulon Progo akan menyebabkan perubahan sosial yang signifikan pada masyarakat. Termasuk dalam “bentuk” perubahan apakah pembangunan bandara di Kulon Progo? Berikan alasanmu!
20. Sebutkan satu peristiwa perubahan sosial! Jelaskan peristiwa tersebut berdasarkan salah satu teori perubahan sosial!

Lampiran 4

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pengasih

**Nama Tes** : Sumatif

**Mata Pelajaran** : Sosiologi

**Kelas/Program** : XII/IPS

**Tanggal Tes** : 9 September 2016

**Pokok Bahasan/Sub** : Perubahan Sosial

**KKM**

76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSA Y	NILAI AKHI R	PRE DIK AT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	FAUZAN NUR RAHMAN	L	11	4	73.33	88.89	85.00	A-	Tuntas
2	DOMINGGUS ARISAL JONATHAN	L	11	4	73.33	75.56	75.00	B	Belum tuntas
3	AGUSTINA NEILLA PUTRI	P	10	5	66.67	100.00	91.67	A	Tuntas
4	ANGGI WIDYANINGRUM	P	11	4	73.33	100.00	93.33	A	Tuntas
5	MAY LINA DAMAYANTI	P	11	4	73.33	100.00	93.33	A	Tuntas
6	MAIDELLA KARTIKA PUTRI	P	12	3	80.00	88.89	86.67	A	Tuntas
7	MERLIN CAMELIA SARI	P	11	4	73.33	100.00	93.33	A	Tuntas
8	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	L	12	3	80.00	75.56	76.67	B+	Tuntas
9	NADA AINY TARTILA	P	10	5	66.67	100.00	91.67	A	Tuntas
10	NAURA QOTRUNNADA	P	12	3	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
11	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	P	11	4	73.33	100.00	93.33	A	Tuntas
12	NUR HASANAH	P	12	3	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
13	RINIKA WARDANI	P	12	3	80.00	88.89	86.67	A	Tuntas
14	RISA YANA SAVITA	P	12	3	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
15	VERA DEVIANA LARASATI	P	12	3	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
16	AFFAF MUYASSAR	L	8	7	53.33	77.78	71.67	B	Belum tuntas
17	SUKMA PRAMUDYA BAGASKARA	P	9	6	60.00	88.89	81.67	A-	Tuntas
18	SYARIF HIDAYATUSSALAM	L	10	5	66.67	84.44	80.00	B+	Tuntas

19	WAHYU WIDODO	L	2	13	13.33	42.22	35.00	D	Belum tuntas
20	FEBRIANDA MUTIARA NUR ANNISA	P	12	3	80.00	100.00	95.00	A	Tuntas
21	AISYAH NISRINA PUTRI	P	12	3	80.00	82.22	81.67	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test =		21	Jumlah Nilai =		1487	1893	1792		
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =		13.33	42.22	35.00		
- Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =		80.00	100.00	95.00		
- Persentase peserta tuntas =		85.7	Rata-rata =		70.79	90.16	85.32		
- Persentase peserta belum tuntas =		14.3	Standar Deviasi =		15.13	14.22	13.72		

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pengasih

Kulon Progo,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ambar Gunawan**  
NIP 196110161985011001

**Candra Adi Doyo**  
NIP 13413241071

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pengasih

**Nama Tes** : Sumatif

**Mata Pelajaran** : Sosiologi

**Kelas/Program** : X/IPS

**Tanggal Tes** : 8 September 2016

**Pokok Bahasan** : Fungsi Sosiologi

**KKM**

76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSA Y	NILAI AKHI R	PRED IKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	ADIT FEBRIANTO	L	7	3	70.00	80.00	78.00	B+	Tuntas
2	ARKA JULIANTAMA	L	6	4	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas
3	ARNAN FRINANTO	L	7	3	70.00	90.00	86.00	A	Tuntas
4	BENNY DWI YANUARI	L	8	2	80.00	82.50	82.00	A-	Tuntas
5	BIMA FATHURRAHMAN A	L	6	4	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas
6	DANIKA RAIHAN NUR ISLAMI	P	6	4	60.00	92.50	86.00	A	Tuntas
7	DEVASIGNIVIKHANT	L	7	3	70.00	87.50	84.00	A-	Tuntas
8	DHIKA OKTA RUSMIANTO	L	8	2	80.00	90.00	88.00	A	Tuntas
9	EDI SURYANTO	L	7	3	70.00	75.00	74.00	B	Belum tuntas
10	ELSA VIVI WULANDARI	P	6	4	60.00	100.00	92.00	A	Tuntas
11	FADHILA CHAVRIN SALSABILA	P	9	1	90.00	95.00	94.00	A	Tuntas
12	FARA RINANTI	P	8	2	80.00	95.00	92.00	A	Tuntas
13	HANDA ARDIKO	L	8	2	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas
14	INDRI ATMOKO	L	6	4	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas
15	ISNA HABIBUR ROHMAN	L	6	4	60.00	80.00	76.00	B+	Tuntas
16	JABAT SIDIQ MARHABAN	L	7	3	70.00	82.50	80.00	B+	Tuntas
17	MUHAMMAD AFRIJAL ROSYID	L	8	2	80.00	82.50	82.00	A-	Tuntas
18	NANDAR AJI SAPUTRA	L	9	1	90.00	77.50	80.00	B+	Tuntas
19	RAKHMAH ARIF NUR HIDAYAT	L	8	2	80.00	62.50	66.00	B-	Belum tuntas
20	RENALDI ERVIANANDA	L	7	3	70.00	82.50	80.00	B+	Tuntas
21	REYHAN HAFLI YANUAR	L							
22	RIFKY ALAISAL ARSALNA	L	8	2	80.00	82.50	82.00	A-	Tuntas
23	RIZKY SETYAWAN	L	6	4	60.00	87.50	82.00	A-	Tuntas

24	ROBBY WAHYU AJI	L	8	2	80.00	77.50	78.00	B+	Tuntas
25	SIGIT DANU WIRAWAN	L	8	2	80.00	80.00	80.00	B+	Tuntas
26	TRI HARTONO	L	10	0	100.00	80.00	84.00	A-	Tuntas
27	TRIYADI FERILOCA	L	8	2	80.00	70.00	72.00	B	Belum tuntas
<div>- Jumlah peserta test =</div> <div>- Jumlah yang tuntas =</div> <div>- Jumlah yang belum tuntas =</div> <div>- Persentase peserta tuntas =</div> <div>- Persentase peserta belum tuntas =</div>		26	<div>Jumlah Nilai =</div> <div>Nilai Terendah =</div> <div>Nilai Tertinggi =</div> <div>Rata-rata =</div> <div>Standar Deviasi =</div>		1920	2175	2124		
		23			60.00	62.50	66.00		
		3			100.00	100.00	94.00		
		88.5			73.85	83.65	81.69		
		11.5			10.98	8.04	6.08		

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pengasih

Kulon Progo,  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Ambar Gunawan**  
NIP 196110161985011001

**Candra Adi Doyo**  
NIP 13413241071

*Lampiran 5*

**PENILAIAN TUGAS**

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Program/Semester : X/IPS/2  
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi  
Komptensi yang diujikan : Pengetahuan  
Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Soal :

1. Jelaskan apa saja masalah sosial yang muncul akibat pemukiman kumuh? (2)
2. Perencanaan seperti apa yang harus dilakukan untuk mengatasi masalah-masalah sosial di pemukiman kumuh? (3)

Indikator Penilaian:

No	Indikator	Skor
1.	a. Menjelaskan 1 masalah sosial yang muncul akibat pemukiman kumuh	20
	b. Menjelaskan 2 masalah sosial yang muncul akibat pemukiman kumuh	20
2.	a. Menjelaskan 1 perencanaan kebijakan untuk mengatasi masalah-masalah di pemukiman kumuh	20
	b. Menjelaskan 2 perencanaan kebijakan untuk mengatasi masalah-masalah di pemukiman kumuh	20
	c. Menjelaskan 3 perencanaan kebijakan untuk mengatasi masalah-masalah di pemukiman kumuh	20
Jumlah Skor		100

No	No Induk	Nama	L/P	NILAI
1	4710	Adit Febrianto	L	78
2	4711	Arka Juliantama	L	82
3	4712	Arnan Frinanto	L	86
4	4713	Beny Dwi Yanuari	L	82
5	4714	Bima Fathurrahman A	L	82
6	4715	Danika Raihan Nur Islami	P	86
7	4716	Devasignivikhant	L	80
8	4717	Dhika Okta Rusmianto	L	88
9	4718	Edi Suryanto	L	74
10	4719	Elsa Vivi Wulandari	P	92
11	4720	Fadhila Chavrin Salsabila	P	94
12	4721	Fara Rinanti	P	94
13	4722	Handa Ardiko	L	80
14	4723	Indri Atmoko	L	82
15	4724	Isna Habibur Rohman	L	78
16	4725	Jabat Sidiq Marhaban	L	80
17	4726	Muhammad Afrijal Rosyid	L	82
18	4727	Nandar Aji Saputra	L	80
19	4728	Rakhmad Arif Nur Hidayat	L	72
20	4729	Renaldi Erviananda	L	82
21	4730	Reyhan Hafli Yanuar	L	72
22	4731	Rifky Alaisal Aarsalna	L	84
23	4732	Rizky Setyawan	L	82
24	4733	Robby Wahyu Aji	L	78
25	4734	Sigit Danu Wirawan	L	80
26	4735	Tri Hartono	L	78
27	4736	Triyadi Feriloca	L	72



## PENILAIAN TUGAS

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Program/Semester : XII/IPS/1  
Materi Pokok : Perubahan Sosial  
Komptensi yang diujikan : Pengetahuan  
Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Soal :

1. Jelaskan isi video tentang masyarakat “Suku Baduy” dalam 1 paragraf!
2. Faktor apa yang menyebabkan masyarakat “Suku Baduy” menolak perubahan sosial? Jelaskan!
3. Bagaimana sebaiknya sikap kita dalam menghadapi perubahan sosial? Kenapa? Jelaskan!

Indikator Penilaian:

No	Indikator	Skor
1.	Jelaskan isi video tentang masyarakat “Suku Baduy” dalam 1 paragraf	30
2.	Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan masyarakat “Suku Baduy” menolak perubahan social	30
3.	Menjelaskan alasan sikap dalam menghadapi perubahan sosial	40
Total Skor		100

### DAFTAR NILAI

No	No Induk	Nama	L/P	Nilai
1	4160	Fauzan Nur Rahman	L	80
2	4246	Dominggus Arizal J	L	80
3	4274	Agustina Neilla Putri	P	80
4	4275	Anggi Widyaningrum	P	90
5	4294	May Lina Damayanti	P	95
6	4295	Meidella Kartika M	P	95
7	4296	Merlin Camelia Sari	P	90
8	4297	M Abdul Latief	L	80
9	4298	Nada Ainy Tartila	P	90
10	4299	Naura Qotrunnada	P	80
11	4300	Nourmalyta K	P	90
12	4301	Nur Hasanah	P	80
13	4302	Rinika Wardani	P	90
14	4303	Risa Yana Savita	P	90
15	4304	Vera Deviana Larasati	P	85
16	4305	Affaf Muyassar	L	80
17	4328	Sukma Pramudya B	L	80
18	4329	Syarif H	L	85
19	4331	Wahyu Widodo	L	80
20	4739	Febrianda M N A	P	85
21	4737	Aisyah Nisrina Putri	P	-

## Lampiran 6

### Penilaian Sikap dan Kinerja Dalam Diskusi

Kelas: X IPS 2

Keterangan Pengisian Skor

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Cukup Tinggi

4 = Tinggi

No	Nama	Observasi			Kinerja Presentasi		Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tgng jwb	Kerja Sama	Bahas a	Tang gapan		
1	Adit Febrianto	2	3	2	3	3	13	65
2	Arka Juliantama	3	3	3	3	3	15	75
3	Arnan Frinanto	3	4	3	3	3	16	80
4	Beny Dwi Yanuari	3	3	3	3	3	15	75
5	Bima F	4	4	3	3	3	17	85
6	Danika Raihan N I	4	3	3	2	4	16	80
7	Devasignivikhant	3	4	3	3	3	16	80
8	Dhika Okta R	4	3	3	3	3	16	80
9	Edi Suryanto	3	4	3	3	3	16	80
10	Elsa Vivi W	4	3	3	3	4	17	85
11	Fadhila Chavrin S	4	3	3	3	4	17	85
12	Fara Rinanti	4	3	3	3	4	17	85
13	Handa Ardiko	3	4	3	3	3	16	80
14	Indri Atmoko	3	3	3	3	3	15	75

15	Isna Habibur R	3	4	3	3	3	16	80
16	Jabat Sidiq M	3	4	3	3	3	16	80
17	Muhammad A R	4	3	3	3	3	16	80
18	Nandar Aji S	4	3	3	3	3	16	80
19	Rakhmad Arif N	3	4	3	3	3	16	80
20	Renaldi E	3	4	3	3	3	16	80
21	Reyhan Hafli Y	4	3	4	3	3	17	85
22	Rifky Alaisal A	3	3	3	3	3	15	75
23	Rizky Setyawan	4	3	4	3	3	17	85
24	Robby Wahyu Aji	4	4	3	3	3	17	85
25	Sigit Danu W	3	3	3	3	3	15	75
26	Tri Hartono	4	4	3	3	3	17	85
27	Triyadi Feriloca	3	3	3	3	3	15	75

L=23

P=4

<b>Nilai Akhir</b>	<b>: <u>Total Skor x 100</u></b>
	<b>20</b>
	<b>: Nilai Individu</b>

## Penilaian Sikap dan Kinerja Dalam Diskusi

Kelas: XII IPS 2

Keterangan Pengisian Skor

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Cukup Tinggi

4 = Tinggi

No	Nama	Observasi			Kinerja Presentasi		Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tgng jwb	Kerja Sama	Bahas a	Tang gapan		
1	Fauzan Nur Rahman	4	3	3	3	4	17	85
2	Dominggus Arizal J	3	3	3	3	3	15	75
3	Agustina Neilla P	4	3	3	3	3	16	80
4	Anggi W	3	3	4	3	3	16	80
5	May Lina D	3	4	3	3	3	16	80
6	Meidella Kartika	4	3	3	3	3	16	80
7	Merlin Camelia S	4	3	3	3	3	16	80
8	M Abdul Latief	4	3	3	3	3	16	80
9	Nada Ainy Tartila	3	4	3	3	3	16	80
10	Naura Qotrunada	4	3	3	3	3	16	80
11	Nourmalyta K	4	3	3	3	3	16	80
12	Nur Hasanah	3	3	3	3	3	15	75
13	Rinika Wardani	3	4	3	3	3	16	80
14	Risa Yana Savita	3	4	3	3	3	16	80

15	Vera Deviana L	4	3	3	3	3	16	80
16	Affaf Muyassar	4	3	3	3	3	16	80
17	Sukma Pramudya B	3	3	3	3	3	15	75
18	Syarif H	4	3	3	3	3	16	80
19	Wahyu Widodo	3	3	3	3	3	15	75
20	Febrianda M N A	3	3	4	3	3	16	80
21	Aisyah Nisrina P	4	3	3	3	3	16	80

L=7

P=14

<p><b>Nilai Akhir : <u>Total Skor x 100</u></b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>: Nilai Individu</b></p>
---

Lampiran 7

# KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017 SMA NEGERI 1 PENGASIH

**Juli 2016**

Senin	4	11	18	25	
Selasa	5	12	19	26	
Rabu	6	13	20	27	
Kamis	7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

**Agustus 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**September 2016**

5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

**Oktober 2016**

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**November 2016**

7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**Desember 2016**

5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**Januari 2017**

Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

**Februari 2017**

6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23
3	10	17	24
4	11	18	25

**Maret 2017**

20	27			
21	28			
22	29			
23	30			
24	31			
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	

**April 2017**

3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	
11	18	25		
12	19	26		
13	20	27		
14	21	28		
15	22	29		
16	23	30		
17	24	31		

**Mei 2017**

8	15	22	29
9	16	23	30
10	17	24	31
11	18	25	
12	19	26	
13	20	27	
14	21	28	
15	22	29	
16	23	30	
17	24	31	
18	25		
19	26		
20	27		
21	28		
22	29		
23	30		
24	31		

**Juni 2017**

5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**Juli 2017**

3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
8	15	22	29	
9	16	23	30	
10	17	24	31	
11	18	25		
12	19	26		
13	20	27		
14	21	28		
15	22	29		
16	23	30		
17	24	31		

	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
	Libur Semester
	Libur Awal Ramadhan
	Libur Sekitar Idul Fitri
	Libur Umum

	Libur Khusus (Hari Guru)
	Ulangan Umum
	HUT Sekolah
	Pembagian Raport
	Evaluasi Diri dan Peny. PKB

	Ulangan Tengah Semester
	Supervisi KBM
	Ujian Sekolah (Praktik)
	Ujian Sekolah
	Ujian Sekolah Susulan
	Ujian Nasional (CBT)
	Ujian Nasional Susulan (CBT)

Pengasih, 16 Juli 2016  
Kepala Sekolah  
Drs. Ambar Gunawan  
NIP. 19611016 198501 1 001

KETERANGAN :				
1	16 s.d 20 Juli 2016	Hari-hari pertama masuk sekolah	17	23 s.d. 31 Januari 2017
2	17 Agustus 2016	HUT Kemerdekaan RI	18	1 s.d. 9 Maret 2017
3	5-9 Juli 2016	Cuti Bersama	19	10 s.d. 14 Mei dan 7 s.d 15 April 2017
4	6-7 Juli 2016	Hari Besar Idul Fitri 1437 H	20	20 s.s 28 Maret 2017
5	15-20 Agustus 2016	Evaluasi diri dan Penyusunan PKB	21	29 s.d. 31 Maret 2017
6	22 s.d. 31 Agustus 2016	Supervisi KBM semester Gasal	22	1 s.d. 6 dan 10-11 April 2017
7	5 September 2016	Hari Ulang Tahun Sekolah	23	17 s.d. 21 April 2017
8	3 s.d. 11 Oktober 2016	Ulangan Tengah Semester Gasal	24	2 Mei 2017
9	15 Oktober 2016	Hari Jaki kab. Kulon Progo	25	15 s.d. 25 Mei 2017
10	12 September 2016	Hari Besar Idul Adha 1437 H	26	29 s.d. 31 Mei dan 1 s.d 6 Juni 2017
11	2 Oktober 2016	Tahun Baru Hijrah 1437 H	27	12-13 Juni 2017
12	25 November 2016	Hari Guru Nasional	28	17 Juni 2017
13	1 s.d. 9 Desember 2016	Ulangan Akhir Semester Gasal	29	19 s.d 31 Juni 2017
14	17 Desember 2016	Pembagian Raport Semester Gasal		
15	25 Desember 2016	Hari Natal 2016		
16	19 s.d 31 Desember 2016	Libur Semester Gasal		

- Supervisi KBM semester Genap
- Ulangan Tengah Semester Genap
- Ujian Sekolah (Praktik)
- Ujian Sekolah (Tulis)
- Ujian Sekolah Susulan (Tulis)
- Ujian Nasional (CBT)
- Ujian Nasional (CBT)
- Hari Pendidikan Nasional 2014
- Penerimaan Koneksi Guru ( PKG)
- Ulangan Koneksi Kelas
- Penerimaan dan Penerimaan Kelas
- Pembagian Raport ( Koneksi Kelas)
- Libur Koneksi Kelas

Pengasah, 16 Juli 2016  
 Kepala Sekolah  
 Drs. Ambar Gunawan  
 NIP 19611016 198501 1 001



**MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 PENGASIH**  
**TAHUN 2016/2017**

Nama Mahasiswa : Candia Adi Doyo  
NIM : 13413241071  
Prodi : Pendidikan Sosiologi

No	Nama Kegiatan	Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi	4										4
	b. Menyusun Matriks PPL	4										4
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>											
1.	Kegiatan Mengajar Terbimbing dan Mandiri											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi	2	1	1	1	1	1	1	1	1		10
	2) Mengumpulkan Materi		3	3	3	3	3	3	3			21
	3) Membuat RPP		3	3	3	3	3	3	3			21
	4) Menyiapkan Media Pembelajaran		3	3	3	3	3	3	3			21
	b. Mengajar Terbimbing											



	1) Praktik Mengajar				3	3		1.5	1.5				9
	2) Penilaian dan Evaluasi		1	1	1	1	1	1	1	1			7
	c. Mengajar Mandiri												
	1) Praktik Mengajar					6	1.5	1.5	3				12
	2) Penilaian dan Evaluasi		1	1	1	1	1	1	1	1			7
	d. Ulangan Harian												
	1) Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan							4					4
	2) Membuat Soal Ulangan							4					4
	3) Pelaksanaan Ulangan Harian								3				3
	4) Penilaian Hasil Ulangan								4				4
	5) Remedial									2			2
	6) Analisis Soal dan Hasil Ulangan								4				4
2.	Menggantikan Guru Mengajar		1.5		6								7.5
<b>B.</b>	<b>Program Non Mengajar</b>												
1.	PPDB												15
2.	Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1				1		1		5
3.	Syawalan		0.5										0.5
4.	Pembuatan Buku Kendali Siswa		4	4									8
5.	Mengurutkan Berkas Peserta Didik Baru		2										2
6.	Memasukkan Data Ekstrakurikuler		2										2
7.	Pemberian Barcode dan Penataan Buku		8										8



## Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 P  
SMA NEGERI 1  
PENGASIH  
KABUPATEN KULU  
19611016 198501

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierawan, P.hD

NIP. 19770803 2006041001



**LAPORAN MINGGUAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 PENGASIH**  
**TAHUN 2016/2017**

---

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Pengasih	Nama Mahasiswa	: Candra Adi Doyo
Alamat	: Jl Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih	NIM	: 13413241071
		Fakultas/Prodi	: FIS/ Pendidikan Sosiologi

No	Hari, Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU KE-1						
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.15-08.10	Upacara bendera	Upacara bendera awal ajaran baru tahun ajaran 2016/2017 yang dilanjutkan syawalan warga sekolah. Diikuti oleh para guru, para siswa, dan para mahasiswa PPL.		
		08.30-09.20	Persiapan kegiatan masa orientasi peserta didik baru	Mengkondisikan siswa, mempersiapkan aula untuk kegiatan sosialisasi.		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	08.00-11.00	Pendataan buku perpustakaan	Pemutahiran data koleksi buku, pemasangan barcode buku, dan menata buku		

		12.30-13.30	Penataan berkas peserta didik baru	Mengurutkan berkas biodata berdasarkan kelas		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	08.00-11.00	Membuat buku kendali siswa	Membuat buku kendali siswa kelas X-XII		
		12.20-13.30	Penataan berkas peserta didik baru	Mengurutkan ijazah peserta didik baru per kelas		
4.	Kamis, 20 Juli 2016		Ijin KRS			
5.	Jumat, 21 Juli 2016	08.00-09.00	Membantu menata buku di perpustakaan	Menempelkan barcode buku dan menata buku		
<b>MINGGU KE-2</b>						
6.	Senin, 25 Juli 2016	07.15-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti para guru, para siswa, dan para mahasiswa PPL		
		09.00-11.00	Membantu pembagian buku perpustakaan	Mengambil, mengelompokkan, membagikan buku pelajaran untuk kelas X MIPA 1 & X MIPA 2		
7.	Selasa, 26 Juli 2016	09.00-11.00	Membantu pembagian buku perpustakaan	Mengambil, mengelompokkan, membagikan buku pelajaran untuk kelas X MIPA 3 & X MIPA 4		
8.	Rabu, 27 Juli 2016		Tidak berangkat	Sakit		
9.	Kamis, 28 Juli 2016	08.00-08.30	Konsultasi guru pembimbing	Meminta RPP, kalender akademik, menanyakan buku ajar		
		12.30-14.00	Mengajar	Masuk kelas X MIPA 2 menggantikan guru		
10.	Jumat, 29 Juli 2016	09.00-12.00	Membuat kartu pribadi siswa kelas X	Beberapa siswa membantu dalam pembuatan kartu pribadi siswa		

<b>MINGGU KE-3</b>						
11.	Senin, 1 Agustus 2016	07.15-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti para guru, para siswa, dan para mahasiswa PPL		
		09.00-09.30	Mengolah data ekstrakurikuler	Mengelompokkan data pilihan ekstrakurikuler		
		10.00-10.30	Konsultasi dengan DPL sekolah	Menyampaikan pelaksanaan PPL selama 2 minggu dan menyampaikan kendala dalam PPL		
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	08.00-08.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP kelas X dan XII		
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar kelas X IPS 1	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas X IPS 1		
		12.30-14.00	Mengajar kelas XII IPS 1	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas XII IPS 1		
14.	Kamis, 4 Agustus 2016		Tidak berangkat	Sakit		
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	08.00-09.30	Mengajar kelas XII IPS 2	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Ada salah satu siswa yang izin karena sakit		
<b>MINGGU KE-4</b>						
16.	Senin, 8 Agustus 2016	09.00-09.30	Konsultasi dengan DPL jurusan	Memantau pelaksanaan PPL mahasiswa sosiologi		
		12.30-14.00	Mengajar	Menggantikan guru mengajar di kelas XI IPS 4		
17.	Selasa, 9 Agustus 2016		Tidak berangkat	Sakit		
18.	Rabu,	07.15-08.45	Menggantikan guru	Mahasiswa melaksanakan praktik		

	10 Agustus 2016		mengajar kelas XI IPS 1	mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas		
		08.45-10.30	Menggantikan guru mengajar kelas X MIPA 4	Mahasiwa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas		
		10.30-12.00	Menggantikan guru mengajar kelas XI IPS 4	Mahasiwa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Ada 5 anak yang tidak masuk kelas		
19.	Kamis, 11 Agustus 2016	08.00-09.30	Mengajar kelas XII IPS 3	Mahasiwa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas	Managemen waktu, molor karena sebelumnya pelajaran olahraga	Pemberian pekerjaan rumah, dilanjutkan minggu depan
		12.30-14.00	Mengajar kelas X IPS 2	Mahasiwa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Ada 2 anak yang ijin		
20.	Jumat, 12 Agustus 2016	08.00-09.30	Mengajar kelas XII IPS 1			
<b>MINGGU KE-5</b>						
21.	Senin, 15 Agustus 2016		Tidak berangkat	Sakit		
22.	Selasa, 16 Agustus 2016	09.00-09.30	Konsultasi RPP dan jadwal mengajar	Memastikan jadwal, materi, dan diberi arahan oleh guru pembimbing		
23.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.15-08.15	Upacara Bendera HUT RI ke-71	Upacara bendera diikuti oleh para guru, para siswa, dan para mahasiswa PPL		
24.	Kamis,	08.45-10.30	Mengajar XII IPS 3	Mahasiwa melaksanakan praktik	Managemen	Pemberian

	18 Agustus 2016			mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas	waktu, molor karena sebelumnya pelajaran olahraga	pekerjaan rumah, dilanjutkan minggu depan
		12.30-14.00	Mengajar X IPS 2	Mahasiwa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Banyak siswa ijin latihan tonti	Sebagian besar peserta didik tidak masuk karena latihan tonti	
25.	Jumat, 19 Agustus 2016	08.00-09.30	Mengajar XII IPS 2	Mahasiwa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas		
<b>MINGGU KE-6</b>						
26.	Senin, 22 Agustus 2016	09.00-10.00	Mempersiapkan bahan ajar	Bahan ajar untuk minggu ke 6 siap		
27.	Selasa, 23 Agustus 2016	09.00-09.30	Konsultasi RPP	Pengarahan tentang RPP oleh guru pembimbing		
28.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar di X IPS 1	Mahasiwa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas		
		12.30-14.00	Mengajar di XII IPS 1	Mahasiwa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas		
29.	Kamis, 25 Agustus 2016		Tidak berangkat			
30.	Jumat, 26 Agustus 2016	09.00-10.00	Penanaman pohon dan kerja bakti	Penanaman pohon di lingkungan sekolah		
<b>MINGGU KE-7</b>						

31.	Senin, 29 Agustus 2016	07.15-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh para guru, para siswa, dan para mahasiswa PPL		
32.	Selasa, 30 Agustus 2016	09.00-11.00	Pendampingan lomba futsal dan voli HUT sekolah	Penyisihan lomba futsal dan voli dalam rangka HUT sekolah		
33.	Rabu, 31 Agustus 2016	11.15-12.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas		
34.	Kamis, 1 September 2016	12.30-14.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas		
35.	Jumat, 2 September 2016	08.00-09.30	Mengajar di kelas XII IPS 2	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Diikuti semua siswa kelas		
<b>MINGGU KE-8</b>						
36.	Senin, 5 September 2016	07.20-08.20	Upacara HUT sekolah	Upacara bendera diikuti oleh para guru, para siswa, dan para mahasiswa PPL		
		08.30-11.00	Mengikuti rangkaian HUT sekolah, seperti voli, futsal, campursari	Final lomba futsal dan voli dalam rangka HUT Sekolah		
37.	Selasa, 6 September 2016	09.00-09.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi kisi-kisi dan soal ulangan harian		
38.	Rabu, 7 September	11.15-12.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan lancar. Ada 1 anak		



	2016			yang tidak masuk kelas		
39	Kamis, 8 September 2016	12.30-14.00	Ulangan Harian tentang Fungsi Sosiologi di kelas X IPS 2	Ulangan harian berlangsung lancar	Ada 1 anak yang tidak berangkat	Ujian susulan di lain hari
40.	Jumat, 9 September 2016	08.00-09.30	Ulangan Harian tentang Perubahan Sosial di kelas XII IPS 2	Ulangan harian berlangsung lancar	Ada 2 anak yang tidak berangkat	Ujian susulan di lain hari
<b>MINGGU KE-9</b>						
41.	Senin, 12 September 2016	07.15-08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh para guru, para siswa, dan para mahasiswa PPL		
42.	Selasa, 13 September 2016	12.30-13.20	Ujian Susulan dan Remidial kelas X IPS 2	Ujian Susulan dan Remidial berjalan lancar		
43.	Rabu, 14 September 2016	12.30-13.30	Ujian Susulan dan Remedial kelas XII IPS 2	Ujian Susulan dan Remidial berjalan lancar		
44.	Kamis, 15 September 2016	09.30-10.30	Penarikan PPL SMA Negeri 1 Pengasih	Penarikan diikuti semua mahasiswa PPL, DPL sekolah, dan beberapa guru pembimbing		



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2016/2017

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Pengasih  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. KRT Kertodiningrat 41 Margosari Fax./ Telp. Sekolah/ Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Adi Cilik Piarawan Ph.D  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosiologi / FIS  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
			Model Pembelajaran		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 5 (lima) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Kulon Progo, 15 September 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Sosiologi  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 SMA NEGERI 1 PENGASIH  
 Drs. Bambang Gunawan  
 19811016 138501 1001 13413241071



## **DOKUMENTASI**



Gambar 1: Syawalan seluruh warga sekolah setelah upacara bendera awal ajaran baru



Gambar 2: Mahasiswa membantu pengurutan berkas peserta didik baru



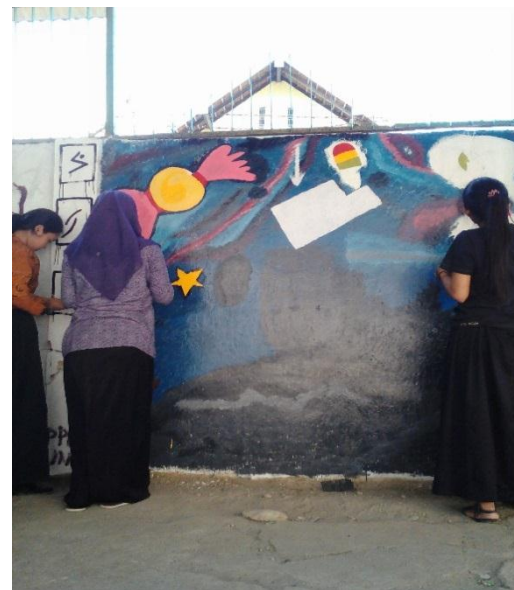
Gambar 3: Mahasiswa PPL membantu dalam pemasangan barcode



Gambar 4: Mahasiswa PPL membantu PPDB dalam pendaftaran



Gambar 5: Mahasiswa PPL membantu dalam pembuatan buku kendali siswa



Gambar 6: Mahasiswa berpartisipasi dalam Lomba Mural Hut sekolah





Gambar 7: Mahasiswa PPL berpartisipasi dalam Jalan Sehat Hut sekolah



Gambar 8: Mahasiswa PPL membantu dalam entry data kegiatan ekstrakurikuler



Gambar 9: Suasana Pentas Seni Hut SMA Negeri 1 Pengasih ke 25



Gambar 10: Mahasiswa PPL berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler tenis meja



Gambar 11: Mahasiswa PPL berpartisipasi dalam pendampingan tontol dalam pawai pembangunan





Gambar 12: Suasana ulangan harian di kelas XII IPS 2



Gambar 12: Suasana ulangan harian di kelas X IPS 2



Gambar 14: Perpisahan mahasiswa PPL dengan para siswa kelas X IPS 2



Gambar 15: Perpisahan mahasiswa PPL dengan para siswa kelas XII IPS 2





Gambar 16: Suasana penarikan PPL SMA Negeri 1 Pengasih



Gambar 16: Penyerahan kembali mahasiswa PPL dari pihak sekolah kepada pihak kampus